



**UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN PABLO**

**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICO EMPRESARIALES Y HUMANAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**“TALLERES DE SOCIALIZACIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DEL CLIMA  
DE AULA EN ESTUDIANTES MUJERES DE CUARTO DE PRIMARIA”**

Tesis para obtener el título profesional de  
Licenciada en Educación con especialidad en  
Educación Primaria

Presentado por la Bachiller:

**GRIS BRIGITTE ARANZAMENDI OBLITAS**

Asesor: Dr. Julio Cesar Huamani Cahua

AREQUIPA-PERÚ

2017

## **DEDICATORIA**

A mis padres, quienes me enseñaron la importancia de luchar por mis sueños, por mis anhelos y sobre todo a nunca rendirme si caigo. En especial a mi mamita Norma Oblitas quien nunca se calló para decirme las cosas como son. Te amo mamita.

**Gris.**

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a Dios por ser guía en cada paso que doy.

A mis padres, Norma Y Guillermo por la confianza brindada en todo momento.

A mi esposo, Cesar quien me hace sentir segura cada día.

Al Profesor Julio Cesar Huamaní Cahua, quien guió este trabajo de investigación.

**La autora.**

## **EPÍGRAFE**

“Nunca mires hacia atrás, mira hacia adelante, siempre debes mirar adelante”

***Anónimo***

## RESUMEN

El presente estudio se tituló “*Talleres de socialización para el fortalecimiento del clima de aula en estudiantes mujeres de cuarto de primaria*”. El objetivo fue analizar el efecto de los talleres de socialización en el fortalecimiento del clima de aula. Se trabajó con base a la teoría sociocultural de Lev Vigotsky, creándose un programa de socialización “GRAO”, el cual consta de 20 talleres de socialización, combinando diferentes estrategias para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje creada por la docente de aula de cuarto de primaria Gris Brigitte Aranzamendi Oblitas.

Fue un estudio experimental de diseño cuasi-experimental, con grupo experimental de 40 niñas y un grupo control. La recogida de información se realizó mediante la técnica de la observación con el instrumento Ficha de observación de clima de aula, intermediado por el programa experimental Talleres de socialización. Se llegó a las siguientes conclusiones: el clima de aula pre-test es muy eficiente (72,5%) y el clima de aula post-test es muy eficiente (97,5%). El conjunto de datos no tiene distribución normal (Shapiro Wilk  $p < 0,05$ ), por lo cual la prueba de diferencia de medias se realizó con el estadístico chi-cuadrado ( $p < 0,05$ ), por tanto hay diferencia estadísticamente significativa entre los valores pre-test y post-test y entre los valores observados y los valores esperados.

Se concluye que el programa talleres de socialización es significativa para el fortalecimiento del clima de aula.

**Palabras clave:** Clima de aula, enseñanza, aprendizaje, talleres de socialización.

## **ABSTRACT**

The present study was entitled Socialization Workshops for the strengthening of the classroom climate in female students in primary school. The objective was to analyze the effect of the socialization workshops in the strengthening of classroom climate. It was based on the sociocultural theory of Lev Vygotsky, creating a "GRAO" socialization program, which consists of 20 socialization workshops, combining different strategies for improving the teaching-learning process created by the fourth-grade classroom teacher. gray primary Brigitte Aranzamendi Oblitas. It was an experimental study with a quasi-experimental design, with an experimental group of 40 girls and a control group. The data collection was done by the technique of observation with the instrument Observation sheet of classroom climate, intermediated by the experimental program Socialization Workshops. The following conclusions were reached: the pre-test classroom climate is very efficient (72.5%) and the post-test classroom climate is very efficient (97.5%). The data set did not have a normal distribution (Shapiro Wilk  $p < 0.05$ ), so the difference test was performed with the chi-square statistic ( $p < 0.05$ ), so there is a statistically significant difference between the pre-test and post-test values and between the observed values and the expected values. It is concluded that the socialization workshops program is significant for the strengthening of classroom climate.

**Keywords:** Classroom climate, teaching, learning, socialization workshops.

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTOS .....	3
EPÍGRAFE.....	4
RESUMEN .....	5
ABSTRACT.....	6
ÍNDICE.....	7
INTRODUCCIÓN .....	12
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO .....</b>	<b>14</b>
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....	14
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	14
1.2.1 <i>Problema principal.</i> .....	19
1.2.2 <i>Problemas secundarios.</i> .....	19
1.3 IMPORTANCIA Y JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO. ....	17
1.4 LIMITACIONES DEL ESTUDIO. ....	17
1.5 HIPÓTESIS. ....	20
1.2.1 <i>Hipótesis general.</i> .....	20
1.2.2 <i>Hipótesis específicas.</i> .....	20
1.6 OBJETIVOS .....	20
1.6.1 <i>Objetivo general.</i> .....	20
1.6.2 <i>Objetivos específicos.</i> .....	20
<b>CAPÍTULO II: MARCO DE REFERENCIA .....</b>	<b>22</b>
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS .....	22
2.1.1 <i>Antecedentes internacionales.</i> .....	22
2.1.2 <i>Antecedentes nacionales.</i> .....	24
2.1.3 <i>Antecedentes locales.</i> .....	25
2.2 FUNDAMENTOS TEÓRICOS. ....	26
2.2.1 <i>La educación.</i> .....	26
2.2.2 <i>La teoría sociocultural de Lew Vigotsky.</i> .....	27
2.2.3 <i>Educación para aprender a vivir juntos.</i> .....	28
2.2.4 <i>Educación axiológicamente en tiempos de cambio.</i> .....	30
2.2.5 <i>La didáctica educativa.</i> .....	30
2.2.6 <i>La didáctica en el aula.</i> .....	31
2.2.7 <i>El taller como metodología didáctica.</i> .....	31
2.2.8 <i>La socialización educativa.</i> .....	34
2.2.8 <i>El clima de aula.</i> .....	35
2.2.8.1 <i>Conceptualización.</i> .....	35
2.2.8.2 <i>Teoría del esfuerzo grupal y social.</i> .....	37
2.2.8.3 <i>Factores que componen el clima de aula.</i> .....	38
2.2.8.4 <i>La función del docente respecto al clima de aula.</i> .....	39
2.2.8.5 <i>Dimensiones del clima de aula</i> .....	39
a) <i>Corresponsabilidad.</i> .....	40
b) <i>Convivencia.</i> .....	40

c) Comunicación.....	40
d) Trabajo en equipo.....	40
e) Cuidado del ambiente.....	41
f) Relación docente-alumnos. ....	43
2.2.8.6 El desarrollo en la niñez. ....	43
a) Desarrollo físico.....	44
b) Desarrollo intelectual. ....	44
c) Desarrollo afectivo. ....	45
2.2.8.7 La Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima. ....	45
a) Misión.....	46
b) Visión. ....	46
c) Prioridades en la educación primaria. ....	46
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>51</b>
3.1 TIPO DE ESTUDIO .....	51
3.2 NIVEL DE INVESTIGACIÓN. ....	50
3.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN. ....	50
3.4 MÉTODO.....	51
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES. ....	52
3.6 MUESTRA. ....	53
3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS. ....	53
3.7.1 Técnicas. ....	53
3.7.2 Instrumento.....	54
3.8 PROCEDIMIENTOS. ....	62
<b>CAPÍTULO IV: PROGRAMA EXPERIMENTAL .....</b>	<b>66</b>
4.1 DATOS.....	66
4.2 FUNDAMENTACIÓN. ....	66
4.3 OBJETIVOS .....	67
4.4 PROGRAMA.....	68
4.5 DESARROLLO DE LAS SESIONES DE TRABAJO .....	69
<b>CAPITULO V: RESULTADOS .....</b>	<b>91</b>
DISCUSIÓN .....	110
CONCLUSIONES .....	113
RECOMENDACIONES .....	115
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	117
ANEXOS .....	120
<i>Anexo 1: Ficha de validación del instrumento de investigación. Juicio de expertos.....</i>	<i>116</i>
<i>Anexo 2: Instrumento “Ficha de observación de clima de aula” .....</i>	<i>121</i>
<i>Anexo 3: Formato de listas de cotejo.....</i>	<i>129</i>
<i>Anexo 4: Base de datos de la investigación.....</i>	<i>139</i>



## ÍNDICE DE CUADROS

<i>Cuadro 1: Grupo experimental y grupo control del presente estudio. ....</i>	<i>53</i>
<i>Cuadro 2: Baremación del instrumento ficha de observación de clima de aula. ..</i>	<i>57</i>
<i>Cuadro 3: Criterios de interpretación de la confiabilidad. ....</i>	<i>57</i>
<i>Cuadro 4: Confiabilidad global (pre-test y post-test) de la ficha de observación de clima de aula. ....</i>	<i>58</i>
<i>Cuadro 5: Confiabilidad global (pre-test y post-test) ítem por ítem de la ficha de observación clima de aula. ....</i>	<i>58</i>
<i>Cuadro 6: Confiabilidad pre-test de la ficha de observación de clima de aula. ....</i>	<i>60</i>
<i>Cuadro 7: Confiabilidad pre-test ítem por ítem de la ficha de observación de clima de aula. ....</i>	<i>60</i>
<i>Cuadro 8: Confiabilidad post-test de la ficha de observación de clima de aula....</i>	<i>60</i>
<i>Cuadro 9: Confiabilidad post-test ítem por ítem de la ficha de observación de clima de aula. ....</i>	<i>60</i>

## ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1: Clima de aula a nivel general en el grupo experimental. ....</i>	<i>93</i>
<i>Tabla 2: Clima de aula a nivel general en el grupo control. ....</i>	<i>95</i>
<i>Tabla 3: Dimensión corresponsabilidad en el grupo experimental. ....</i>	<i>96</i>
<i>Tabla 4: Dimensión convivencia en el grupo experimental. ....</i>	<i>97</i>
<i>Tabla 5: Dimensión comunicación en el grupo experimental. ....</i>	<i>99</i>
<i>Tabla 6: Dimensión trabajo en equipo en el grupo experimental. ....</i>	<i>100</i>
<i>Tabla 7: Dimensión cuidado del ambiente y del mobiliario en el grupo experimental. ....</i>	<i>102</i>
<i>Tabla 8: Dimensión relación docente-alumno en el grupo experimental. ....</i>	<i>104</i>
<i>Tabla 9: Prueba de normalidad en los grupos control y experimental. ....</i>	<i>105</i>
<i>Tabla 10: Comparación de medias en los grupos control y experimental. ....</i>	<i>107</i>
<i>Tabla 11: Prueba chi-cuadrado de diferencia de medias entre los grupos control y experimental. ....</i>	<i>107</i>
<i>Tabla 12: Prueba de hipótesis t de student en los grupos control y experimental. ....</i>	<i>109</i>

## ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1: Clima de aula a nivel general en el grupo experimental.</i>	94
<i>Figura 2: Clima de aula a nivel general en el grupo control.</i>	95
<i>Figura 3: Dimensión corresponsabilidad en el grupo experimental.</i>	96
<i>Figura 4: Dimensión convivencia en el grupo experimental.</i>	98
<i>Figura 5: Dimensión comunicación en el grupo experimental.</i>	99
<i>Figura 6: Dimensión trabajo en equipo en el grupo experimental.</i>	101
<i>Figura 7: Dimensión cuidado del ambiente y del mobiliario en el grupo experimental.</i>	103
<i>Figura 8: Dimensión relación docente-alumno en el grupo experimental.</i>	104

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación buscó conocer el efecto de los talleres de socialización “GRAO” a través de 20 talleres trabajados con las estudiantes mujeres de cuarto de primaria, se trabajó bajo la teoría sociocultural de Lev Vigotsky. Al trabajar bajo este enfoque, las sesiones tuvieron que propiciar el dinamismo, el encuentro, la reflexión, espontaneidad y sobre todo el análisis de actos. No obstante cabe resaltar que todo trabajo para la mejora de estrategias de aprendizaje fomenta un mejor resultado en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Cabe señalar que el enfoque de esta investigación considera buscar diferentes recursos para propiciar un mejor trabajo con cualquier grupo de estudiantes, siendo la tarea indispensable de todo docente, trabajar con el corazón.

La investigación se centra en el clima de aula porque es de gran importancia para el aprendizaje y la experiencia formativa global del estudiante, su descuido puede generar insatisfacción educativa, bajo rendimiento y deserción escolar. Por esta razón, habiendo conocido ciertas falencias en las alumnas de la institución educativa, a la luz de la teoría pedagógica, se hipotetizó que un programa de socialización sería significativo para mejorar el clima de aula. Por esta razón, se implementó y aplicó el programa. El objetivo es analizar el efecto de los talleres de socialización en el fortalecimiento del clima de aula en estudiantes mujeres de cuarto de primaria.

Para desarrollar sistemáticamente esta investigación, se siguió los siguientes pasos:

Capítulo I: Presenta la descripción de las variables investigadas, la formulación del problema, la hipótesis, importancia de investigación, importancia de investigación y definición de términos.

Capítulo II: Muestra el marco teórico, empezando por los antecedentes de las variables y exponiendo antecedentes de investigaciones con la variable clima de aula y añadiendo términos sobre la teoría sociocultural de Lev Vigotsky. (Cabe resaltar que es una investigación experimental por lo tanto los términos se pueden dar por separado al no tener antecedentes iguales)

Capítulo III: Expone los talleres de socialización GRAO, agregando la metodología de la investigación, operacionalización de variables, muestra y recolección de datos a través de la ficha de observación en pre-test y pos-test.

Capítulo IV: Presenta los resultados de la investigación, mediante gráficos obtenidos según las ocho dimensiones trabajadas.

Capítulo V: Alcanza la discusión de la investigación, contrastando los resultados obtenidos con las estrategias trabajadas en los talleres de socialización “GRAO”, presentando así las conclusiones y recomendaciones según el trabajo realizado.

Las referencias y anexos son presentados en la última parte para la verificación de estos.

## **CAPÍTULO I:**

### **PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO**

#### **1.1 Descripción del problema**

El aprendizaje, meta de la labor educativa, requiere unas condiciones permanentes de bienestar favorecidas por adecuadas relaciones sociales, afectivas entre iguales y estudiantes-docentes, y por la oportuna disposición de los contenidos, los criterios de comportamiento y el medio físico (Crespo, 2000). Estas condiciones, en las instituciones educativas de nuestro país, son frágiles, perjudican el ritmo de la formación, ya sea debido al deficiente compromiso familiar, la poca disposición de los estudiantes, el mal uso de los medios de comunicación, al bajo compromiso formativo de los docentes y otros, esto exige recurrir a estrategias que fortalezcan el trabajo educativo.

La Institución Educativa, es de Gestión Parroquial, y está realizando esfuerzos notables a favor de la calidad educativa, por ello, presta atención a las debilidades que pudieran darse en sus aulas. En la Institución Educativa hay muchas prácticas loables, gracias al esfuerzo de docentes, estudiantes y padres de familia; también existen algunos desafíos que requieren un análisis objetivo y

adecuadas estrategias de superación para que no se perjudique el empeño por la calidad educativa.

Un caso que requiere una especial atención y es motivo de la presente investigación, es el de las alumnas de 4° "B" de primaria. A inicios de año el comportamiento era más o menos homogéneo, pero con el transcurrir del tiempo fueron apareciendo las especificidades propias de cada alumna: hay quienes se distinguen por ser calladas y tímidas, y también hay alumnas bastante sociables y hasta impertinentes. Son desiguales la participación en las sesiones de aprendizaje, la colaboración en el orden y la limpieza del aula, el cumplimiento de las indicaciones dadas por la docente. Entre las estudiantes se percibe una silenciosa competencia por obtener las mejores calificaciones.

Las relaciones muchas veces se ven perjudicadas por riñas, discusiones, comentarios negativos y en algunos casos por la indiferencia ante los quehaceres grupales. En las reuniones, algunas veces no se llega a decisiones benéficas a todas, por ello, la docente se ve en la necesidad de tomar decisiones por todos. Esto lleva a pensar que existe baja capacidad de solución de conflictos, de capacidad de escucha y de búsqueda de consensos que permita llegar a acuerdos que favorezcan al grupo y a la imagen del aula.

La comunicación no es espontánea y abierta a todas. Los pequeños grupos establecidos por afinidad se vuelven grupos cerrados. Por otra parte, las estudiantes que no forman parte de esos grupos evitan opinar, participan muy poco, dejan que las demás hablen. Además, hay falta disciplina para la participación en el aula.

En el aula existen sub-grupos de alumnas con rasgos marcados de amistad y ayuda mutua en la realización de las tareas, pero también corren el riesgo de ser excluyentes de las demás. Varias estudiantes se resisten a trabajar en grupos formados aleatoriamente, intentan imponer sus ideas y limitan la creatividad del docente para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

A inicios de año se ha establecido unas normas de convivencia de manera consensuada. Esto se ha publicado en el aula, pero se hace caso omiso a varios criterios de convivencia, ya sea por descuido de la tutora, o porque las estudiantes no le dan la importancia debida.

El aula de clases, el mobiliario y los materiales didácticos están para el servicio de todas las estudiantes, pero las estudiantes no las cuidan bien, o no informan para que se puedan reparar a tiempo. Varias láminas están rotas, los pupitres están pintados y la computadora a veces se utiliza sin permiso de los docentes. Esto no solo perjudica a quienes las provocaron el daño, sino a todas las estudiantes. En estas condiciones, se le hace bastante difícil al docente poder trabajar en estas condiciones.

Toda esta situación trae como consecuencia: las frecuentes llamadas de atención, porque desatienden a las indicaciones en la formación e incluso a las enseñanzas de los docentes, y porque esto se convierte en un peligro latente que podría afectar a otras aulas. Las relaciones entre las estudiantes se deterioran y crea malestar en las estudiantes, que podría provocar traslados a otras Instituciones Educativas.

Por otra parte, la teoría dice que un adecuado clima de aula es aquél que permite el desarrollo de cada estudiante, en un contexto de socialización rica en valores que permita el aprendizaje y el apoyo mutuo (CIDE, 2001). Los comportamientos inadecuados, llevan a pensar que en la población mencionada hay bajo nivel de clima de aula, y se constituye en un reto a la calidad profesional de los docentes.

Ante la evidencia de esta situación problemática, se ha visto conveniente realizar una investigación experimental con la finalidad de mejorar las condiciones actuales de bajo nivel de clima de aula mediante un 'programa de socialización' que permita transmitir criterios de sana convivencia. De esta manera surgen la interrogante básica orientadora de la investigación que se expresa así: ¿Cuál es el efecto de los talleres de socialización en el fortalecimiento del clima de aula en estudiantes mujeres de cuarto de primaria?

## **1.2 Formulación del problema.**

### **1.2.1 Problema principal.**

- ¿Cuál es el efecto de los talleres de socialización en el fortalecimiento del clima de aula en estudiantes mujeres de cuarto de primaria?



### **1.2.2 Problemas secundarios.**

- ¿Cómo es el clima de aula en la dimensión corresponsabilidad antes y después de la aplicación de talleres de “socialización” en las estudiantes mujeres de cuarto de primaria?
- ¿Cómo es el clima de aula en la dimensión convivencia antes y después de la aplicación de talleres de “socialización” en las estudiantes mujeres de cuarto de primaria?
- ¿Cómo es el clima de aula en la dimensión comunicación antes y después de la aplicación de talleres de “socialización” en las estudiantes mujeres de cuarto de primaria?
- ¿Cómo es el clima de aula en la dimensión trabajo en equipo antes y después de la aplicación de talleres de “socialización” en las estudiantes mujeres de cuarto de primaria?
- ¿Cómo es el clima de aula en la dimensión cuidado del ambiente y mobiliario antes y después de la aplicación de talleres de “socialización” en las estudiantes mujeres de cuarto de primaria?
- ¿Cómo es el clima de aula en la dimensión relación docente-alumno antes y después de la aplicación de talleres de “socialización” en las estudiantes mujeres de cuarto de primaria?

### **1.3 Importancia y justificación del estudio.**

El presente estudio es importante porque se propone superar las deficiencias de clima de aula que se dan actualmente en la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima. Ante esta situación, los educadores y directivos tienen el deber de conocer con objetividad las dimensiones del problema y adoptar estrategias educativas para superarlo a tiempo. Este esfuerzo, traerá beneficios no sólo para la Institución, sino también para las estudiantes, sus familias y el contexto donde viven.

Las deficiencias en el clima de aula, además de agravarse, pueden derivar en bullying, la indiferencia estudiantil y el fracaso escolar. Por otra parte, si el

estudiante percibe mejoras en el clima de aula se sentirá motivada, le será placentera la formación y optimizará su rendimiento en la clase.

Este trabajo tiene como propósito el mejoramiento del clima de aula para generar actitudes positivas como respeto, corresponsabilidad, convivencia, participación, comunicación, cumplimiento de las normas institucionales, trabajo en equipo, cuidado del ambiente de estudio y el aprendizaje compartido. En el futuro esto se convertirá en un pilar para la conformación de una sociedad pacífica y de convivencia armoniosa.

En este estudio se ha implementado un instrumento denominado validado por juicio de expertos, denominado “Ficha de observación de clima de aula” por medio del cual se ha obtenido la información de campo; este instrumento quedará validado u útil para futuros estudios; además, las conclusiones y recomendaciones serán de bastante utilidad para futuros estudios.

La investigación se justifica porque una situación problemática no se puede solucionar en base a la intuición personal, es necesario recurrir a una información objetiva y actual, primero para saber cuál es el nivel de clima de aula y luego para conocer los efectos del programa a favor del clima de aula. Para el logro de este objetivo es necesario proceder sistemática, metódica y objetivamente, sólo así se podrá ofrecer una información válida a la ciencia de la educación.

El estudio es factible porque se cuenta con los recursos materiales y económicos necesarios e indispensables para realizar el plan de intervención.

El programa de socialización GRAO, pretende que las sesiones logren fortificar el clima de aula a través de trabajo grupal y vivencial.

#### **1.4 Limitaciones del estudio.**

El programa experimental se ha aplicado en niñas menores de edad, lo cual ha requerido el permiso de la directiva de la Institución Educativa y de los padres de familia con el compromiso de la investigadora por un acompañamiento responsable y cuidadoso. Esta limitación se ha superado, y se ha logrado la mejora de las condiciones de clima de aula.

No se encontró un instrumento adecuado a para el estudio del clima de aula en las niñas, por tal motivo, se recurrió a la teoría y se ha creado el instrumento Cuestionario de evaluación de clima de aula, que ahora queda validado para futuras investigaciones.

La elaboración del programa experimental ha presentado algunas dificultades iniciales, pero esto se superó gracias a la lectura de profesionales expertos en el área y a la orientación del asesor.

## **1.5 Hipótesis.**

### **1.5.1 Hipótesis general.**

- Hi: Dado que la socialización permite la apertura personal y la comprensión mutua y el trabajo en proyectos conjuntos, es probable que los talleres de socialización contribuyan al fortalecimiento del clima de aula en las estudiantes mujeres de cuarto de primaria.
- Ho: Es probable que los talleres de socialización no contribuyan al fortalecimiento del clima de aula en las estudiantes mujeres de cuarto de primaria.

### **1.5.2 Hipótesis específicas.**

H<sub>1</sub>: La aplicación de los talleres de socialización fortalecerá significativamente el clima de aula en la dimensión corresponsabilidad.

H<sub>0</sub>: La aplicación de los talleres de socialización no fortalecerá significativamente el clima de aula en la dimensión corresponsabilidad.

H<sub>2</sub>: La aplicación de los talleres de socialización fortalecerá significativamente el clima de aula en la dimensión convivencia.

H<sub>0</sub>: La aplicación de los talleres de socialización no fortalecerá significativamente el clima de aula en la dimensión convivencia.

H<sub>3</sub>: La aplicación de los talleres de socialización fortalecerá significativamente el clima de aula en la dimensión comunicación.

H<sub>0</sub>: La aplicación de los talleres de socialización no fortalecerá significativamente el clima de aula en la dimensión comunicación.

H<sub>4</sub>: La aplicación de los talleres de socialización fortalecerá significativamente el clima de aula en la dimensión trabajo en equipo.

H<sub>0</sub>: La aplicación de los talleres de socialización no fortalecerá significativamente el clima de aula en la dimensión trabajo en equipo.

H<sub>5</sub>: La aplicación de los talleres de socialización fortalecerá significativamente el clima de aula en la dimensión cuidado del ambiente y mobiliario.

H<sub>0</sub>: La aplicación de los talleres de socialización no fortalecerá significativamente el clima de aula en la dimensión cuidado del ambiente y mobiliario.

H<sub>6</sub>: La aplicación de los talleres de socialización fortalecerá significativamente el clima de aula en la dimensión relación docente-alumno.

H<sub>0</sub>: La aplicación de los talleres de socialización no fortalecerá significativamente el clima de aula en la dimensión relación docente-alumno.

## **1.6 Objetivos**

### **1.6.1 Objetivo general.**

- Analizar el efecto de los talleres de socialización en el fortalecimiento del clima de aula en estudiantes mujeres de cuarto de primaria.

### **1.6.2 Objetivos específicos.**

- Comparar el clima de aula en la dimensión corresponsabilidad antes y después de la aplicación de talleres de “socialización” en las estudiantes mujeres de cuarto de primaria.

- Comparar el clima de aula en la dimensión convivencia antes y después de la aplicación de talleres de “socialización” en las estudiantes mujeres de cuarto de primaria?
- Comparar el clima de aula en la dimensión comunicación antes y después de la aplicación de talleres de “socialización” en las estudiantes mujeres de cuarto de primaria?
- Comparar el clima de aula en la dimensión trabajo en equipo antes y después de la aplicación de talleres de “socialización” en las estudiantes mujeres de cuarto de primaria?
- Comparar el clima de aula en la dimensión cuidado del ambiente y mobiliario antes y después de la aplicación de talleres de “socialización” en las estudiantes mujeres de cuarto de primaria?
- Comparar es el clima de aula en la dimensión relación docente-alumno antes y después de la aplicación de talleres de “socialización” en las estudiantes mujeres de cuarto de primaria?

## **CAPÍTULO II:**

### **MARCO DE REFERENCIA**

#### **2.1 Antecedentes investigativos**

##### **2.1.1 Antecedentes internacionales.**

Becerra (2006) realizó una investigación doctoral en Sevilla – España, titulada “¿Cómo podemos intervenir para fortalecer el clima educativo en tiempos de innovación?”. El objetivo fue conocer el estado actual del Clima Escolar en instituciones educativas. Es un estudio cuali-cuantitativo, en una muestra de 404 unidades entre directivos y docentes. Para la obtención de la información se hizo uso de la técnica de la encuesta y el instrumento Clima organizacional en Centros Educativos C.O.C.E.

Se llegó a las siguientes conclusiones: los factores organización, influencia de los recursos, motivación y estilo de trabajo ejercen influencia en el clima educativo, pero el factor que más correlaciona con el clima son las relaciones interpersonales.

Tuc (2013) en la Universidad Rafael Landívar de Quetzaltenango – México, realizó la investigación “Clima del aula y rendimiento escolar” con el objetivo de comprobar la forma en que el clima del aula influye en el rendimiento escolar de los estudiantes. La investigación es de tipo cuasi-experimental, la muestra estuvo conformada por 35 estudiantes de quinto de primaria de 10 a 12 años, se utilizó al técnica de la observación y la entrevista. En el pre-test, las condiciones de clima de aula no eran las adecuadas, principalmente había deficiencias en organización y ecología; en el post-test mejoró la situación. En el pre-test las relaciones docente – estudiantes eran buenas, pero esta se potenció gracias a la motivación, la metodología activa y la integración del docente con los estudiantes.

Al final, propuso un programa de mejora para el clima de aula. Los indicadores para medir el rendimiento académico fueron participación, colaboración, comportamiento, tareas y evaluación de aprendizajes. El rendimiento escolar era bueno inicialmente, pero esta mejoró el clima escolar. El documento tiene un programa de mejora para el clima de aula.

Sánchez (2009) en la Universidad de Málaga – España, realizó la investigación “Análisis de clima de aula en educación física: un estudio de casos” con el objetivo de conocer, analizar e interpretar las interacciones sociales producidas entre los elementos personales del proceso de enseñanza y aprendizaje durante las clases de Educación Física en Educación Secundaria Obligatoria, y observar y analizar el clima de aula de las clases de Educación Física. El estudio se propone analizar los hechos de la actividad estudiantil en el curso de educación física, con la participación activa de docentes y estudiantes. Se utilizó las técnicas de la observación de registros anecdóticos, documentarios y de campo, entrevistas y triangulación, y el Inventario de problemas de enseñanza; Inventario de ambientes de clase y Escala de clima social de clase (Moos; Moos & Trickett, 1989). La muestra estuvo conformada por 107 estudiantes de primero de secundaria obligatoria. Mediante la triangulación de datos, se llegó a las siguientes conclusiones:

La comunidad educativa está preocupada porque en las aulas se está dando conductas disruptivas, faltas de disciplina, maltrato entre iguales o

bullying, actos de vandalismo, daños materiales y agresión física. En el aula nº 1 existe un clima de aula positivo donde existen interacciones positivas entre el docente y el alumnado, y de amistad y afecto entre el alumnado entre sí. En el aula nº 2 hay un clima de aula negativo, consistente en marcadas interrupciones debido a faltas de disciplina por parte del alumnado, conductas inadecuadas, llamadas de atención del docente para mantener el orden, insultos y desprecios entre el alumnado. En el aula nº 3 existe un clima de aula neutro, puesto las interacciones sociales han estado marcadas por la ausencia de manifestaciones afectivas, aunque no se dan interacciones sociales negativas. En el aula nº 4 hay un clima de aula positivo, basado en relaciones sociales fluidas y continuas entre el alumnado gracias a la empatía del docente.

### **2.1.2 Antecedentes nacionales.**

Garay (2013), en la Pontificia Universidad Católica de Lima realizó una investigación titulada “Clima de aula en estudiantes de primaria de una institución educativa estatal” teniendo como objetivo analizar la percepción del clima de aula de ambos grupos de estudiantes. Según el tipo de investigación fue cuantitativa, no-experimental, transeccional, de campo y descriptivo-comparativa. Participaron 142 estudiantes mujeres de quinto y sexto de primaria, comprendidos entre 10 y 14 años.

La información de campo se obtuvo mediante la técnica de la encuesta, utilizando el cuestionario sobre el clima de aula Escala SES (School Environment Scale). Se halló la existencia de una adecuada percepción del clima de aula. Con respecto a los tipos de clima de aula, se encontró que el 97.2 de las estudiantes presentan un nivel muy positivo de percibirlo, especialmente en las estudiantes de quinto grado de primaria y en quienes provienen de familias nucleares, algo que llama la atención en una sociedad como la nuestra, donde el tipo constitución familiar va cambiando. En conclusión, se aprobó las hipótesis.



### **2.1.3 Antecedentes locales.**

En cuanto a estudios desarrollados en Arequipa podemos mencionar los siguientes:

Huanca (2012), en la Universidad Católica de Santa María, realizó la investigación titulada “Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de primaria” con el objetivo de analizar la influencia del clima escolar en el rendimiento académico de los estudiantes. La población estuvo conformada por 80 alumnos (población focal). Es un estudio descriptivo-relacional mediante la técnica de la encuesta y los instrumentos Cuestionario de clima escolar y Consolidado de rendimiento escolar. Se llegó a las siguientes conclusiones: el clima escolar es favorable, el rendimiento académico es satisfactorio en todas las aulas, existe influencia estadísticamente significativa del clima escolar en el rendimiento académico.

Por tanto se aprueba la hipótesis de la vinculación significativa de la variable Clima escolar a la variable Rendimiento académico.

Carpio y cols. (2006) en el Instituto Superior Pedagógico Público de Arequipa realizaron la investigación titulada “Talleres democráticos para mejorar la disciplina en los niños del aula de 1° grado de primaria de la I.E. N° 40001 Luis Humberto Bouroncle del distrito de Arequipa”, el objetivo fue determinar la influencia de los talleres democráticos en la mejora de la disciplina. El estudio se basó en una muestra de 32 alumnos, la recogida de la información fue mediante la técnica de la encuesta. Se llegó a las siguientes conclusiones: con la aplicación de talleres democráticos se logró concientizar a los alumnos, acrecentar el respeto a las normas de clase establecidas por ellos mismos y obedecer las consignas de las docentes porque de lo contrario se perjudicaría el desarrollo de los aprendizajes. El programa experimental contribuyó a disminuir notablemente las agresiones físicas, generando así un clima de cordialidad, a la solución de los problemas mediante el diálogo y al anegamiento de comportamientos anteriormente habituales como desorden, grosería, mentira y hurto.

Este estudio enseña que el clima de aula no sólo se puede mejorar en toda la amplitud de la variable, sino también desde cada una de sus dimensiones.

Leiva (2006) en la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, realizó la investigación titulada “Aplicación de talleres de sociodrama para mejorar las relaciones interpersonales en los alumnos del 3° de educación primaria de la I.E. Parroquial de la Recoleta del Distrito de Yanahuara Arequipa 2006” con el objetivo de analizar la influencia de los talleres de sociodrama en las relaciones interpersonales en los alumnos del 3° de educación primaria. Es una investigación cuasi-experimental realizada en una muestra de 25 alumnos, mediante la técnica de la observación.

Se llegó a las siguientes conclusiones: las relaciones interpersonales son de nivel medio-alto. Al aplicar la comparación de medias al pre-test y post-test se halló significancia t de student de 0,036, lo cual significa que se aprueba la hipótesis de diferencia estadística.

Este resultado es útil a la presente investigación porque las relaciones interpersonales, una de las dimensiones de clima de aula, se puede superar mediante talleres de sociodrama.

## **2.2 Fundamentos teóricos.**

### **2.2.1 La educación.**

Educación se puede comprender desde dos voces latinas: educare y edúcere.

‘Educare’ es criar, alimentar, nutrir, cuidar. Acentúa el aspecto orientativo y directivo desde afuera hacia adentro para conducirlo a una situación mejor. Es un proceso de aportación del educador al educando, acentúa la actividad del docente y la pasividad del discente (Gervilla, 2010).

‘Educere’ o exdúcere consiste en la estimulación de las potencialidades del educando en vistas de su desarrollo y actualización, como algo propio e inherente a su naturaleza, respeta la originalidad, autonomía y creatividad de cada persona (Gervilla, 2010).

Ambos momentos son necesarios, el educare como un primer paso para motivar, incentivar, provocar el apetito por la ciencia y el educere para desarrollar las potencialidades hasta conducirlo a la autonomía personal.

Aún más, la educación en la actualidad es un proceso que comprende muchos elementos de tipo humano, ambiental, tecnológico e intelectual, con el desarrollo de las potencialidades humanas como “acompañar a una persona en el proceso de generar estructuras propias internas, cognitivas y socioemocionales, para que logre el máximo de sus potencialidades (Ministerio de educación del Perú, 2016, p. 5) a nivel físico, intelectual, social y psicológico. El objetivo es desarrollar a la persona a nivel integral, para que se desenvuelva armoniosa y exitosamente en la sociedad.

### **2.2.2 La teoría sociocultural de Lew Vigotsky.**

El modelo conductista marcaba los límites del aprendizaje en cada etapa, hasta que Vigotsky (1979) propuso un modelo educativo basado en las posibilidades del aprendizaje en los conceptos de zona de desarrollo real y zona de desarrollo próximo, de esta manera, la enseñanza se convertirá en un momento decisivo para el alcance de nuevos aprendizajes.

Para Vigotsky (1979), el aprendizaje supone un carácter social, es la interacción que posibilita el desarrollo intelectual, el conocimiento del mundo físico y la cualificación de las relaciones interpersonales. Por tanto, la adquisición de la cultura, supone una forma de socialización. Las actividades escolares provistas de una adecuada socialización entre iguales y docentes-estudiantes, facilitan la captación de la cultura social y sus usos, tanto lingüísticos como cognitivos.

La interacción docente-alumno en el campo del aprendizaje, es la fuente básica de creación de la zona de desarrollo próximo (ZDP), del mismo modo, la interacción entre pares, es un gran aporte al progreso mutuo. Los puntos de vista divergentes no deben ser un obstáculo para el aprendizaje socializado o cooperativo; la divergencia puede generar retos y exigencias que activan la zona de desarrollo próximo.

El intento de formular verbalmente los propios puntos de vista y de comunicarlo a los demás, ayuda a enriquecer y replantear los propios aprendizajes. La coordinación y el intercambio de roles, permite desarrollar las habilidades de trabajo en grupo, la tolerancia a los modos de ser distintos, la creatividad para superar pacíficamente las asimetrías. Por otra parte, el aprendizaje en contexto de socialización, puede acelerar la maduración.

A partir de estas ideas, se debe valorar la interacción entre los alumnos como un recurso de empoderamiento, consolidación personal, desarrollo axiológico y la salida del anonimato para quienes en el aula se sienten menos capaces; además, la interacción puede servir como un entrenamiento en contexto para una convivencia respetuosa, tolerante y cooperativa.

### **2.2.3 Educar para aprender a vivir juntos.**

La UNESCO hace suyas las propuestas de Delors (1996) que propone una educación en torno a cuatro pilares fundamentales: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Para el presente caso, importa de una manera especial el 'aprender a vivir juntos'. Responde a la necesidad que el mundo tiene de consensos, tolerancia, trabajo en equipo, esfuerzo por la práctica de valores compartidos, alineación personal y grupal en torno a objetivos comunitarios, nacionales y globales; todo esto será posible si mediante la educación –formal, familiar y social- existe un esfuerzo coordinado.

El aprender a vivir juntos implica la “comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia –realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos- respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz” (Delors, 1996, p. 36). Es necesario desarrollar en el mundo el ‘sentir con el otro’, ver al otro como ‘semejante’, comprendernos en un destino común, dejar de lado el individualismo, los racismos, la marginación, el autoritarismo, el machismo y otras expresiones que minan la convivencia social, y que son muestras concretas de incapacidad de vivir juntos y en vistas de objetivos comunes.

Es necesario formar el ‘sentido social’, favorecer el desarrollo de la propia identidad y autonomía, al tiempo que se forma para ‘para ser con’ (entenderse y definirse a sí mismo en contexto social), para aprender a convivir armoniosamente en un contexto plural, con actitudes de respeto, sensibilidad, corresponsabilidad y solidaridad, de manera que esto forme parte de la personalidad y del modo de ser de cada uno, parte del obrar consciente y autónomo de cada persona. Por tanto, se puede decir que tanto el aprender a vivir con otros, como el aprender a ser están íntimamente vinculados.

Por otra parte, es el principal camino “de inclusión de las personas en la sociedad, como ciudadanos que cumplen con sus deberes y ejercen sus derechos con plenitud, con pleno respeto a la diversidad de identidades socioculturales y ambientales” (Ministerio de Educación del Perú, 2016, p.5).

La primera forma educativa institucionalizada de hacer vida común, de desarrollar los valores de la convivencia y de la conciencia planetaria, social y comunitaria es mediante el aula, en la interacción con docentes y compañeros, construyendo un clima de aula favorable al cumplimiento de los objetivos educativos (Corominas, 2009).

#### **2.2.4 Educar axiológicamente en tiempos de cambio.**

Vivimos en tiempos de cambio, de paso de una etapa a otra, es el nacimiento de una nueva civilización; la familia, la escuela y la sociedad están evolucionando, esto se concreta claramente en las nuevas generaciones que llegan con nuevos aportes y retos para la humanidad, muchos de los cuales están vinculados a la tecnología.

No sólo están cambiando las circunstancias exteriores, sino también las expectativas y procesos mentales de las nuevas generaciones, cada caso es diferente, no existen reglas fijas, ni recetas automáticas para los problemas.

Por otra parte, es necesario velar por la unicidad de la persona. La educación debe permitir comprender al otro como hermano, mediante este encuentro se podrá superar la autoafirmación egoísta; pero téngase presente que es necesario conservar la identidad personal y evitar la dilución en el otro.

La persona es alguien concreto, único en la pluralidad, cuya dignidad exige reverencia y respeto. Es necesario ayudar a las nuevas generaciones a la práctica de esta dimensión holística de la vida (Universidad San Pablo, 2013), aún más, es urgente “formar a los hijos en la confianza y valentía, tomando en cuenta los valores esenciales de la vida” (Juan Pablo II, 2007, n° 37), enseñarles a experimentar el verdadero amor por el otro, aprender a renunciar a favor de los demás, saber tolerar, hacer empatía con el de a lado.

El cambio y la relatividad global también tiene su correlato en el aula: es necesario que la educación ofrezca algo seguro que ayude a superar la crisis globalizada, la dispersión, los intereses egoístas y el individualismo.

En síntesis, se trata de hacer del aula un oasis de aprendizaje y de socialización rico en valores y en apertura hacia la otra persona. La escuela es el segundo hogar, por tanto aquí también se debe preparar para una vida armoniosa y solidaria.

### **2.2.5 La didáctica educativa.**

Didáctica viene del griego 'didaskéin' (enseñar) y 'tekne' (arte), por tanto, la didáctica es el arte de la enseñanza, se ocupa del proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto describiéndolos como también buscando métodos eficaces; no se ocupa del qué enseñar, sino del cómo enseñar, contribuye a hacer más interesante, provechoso y eficiente la labor docente a favor del alumno.

La didáctica es la rama de la pedagogía que comprende la relación comunicativa docente-alumno, el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos y técnicas más eficaces para lograr los propósitos educativos. Algunos temas importantes a tratar en la didáctica de la enseñanza son: las estrategias cognitivas y metacognitivas de aprendizaje, los recursos, estrategias de apoyo, estrategias de atención, estrategias de procesamiento y transferencia de la información, estrategias de personalización, estrategias de comunicación de los aprendidos (Strennus, 2010) y estrategias de socialización.

Los postulados teóricos actuales de la educación exigen el paso de la educación tradicional a la educación actual, estas se concretan en el paso de la didáctica tradicional a la didáctica pensada en la lógica de competencias, uso de tecnologías de información y comunicación, de un especial interés en la socialización y el desarrollo de las diversas inteligencias.

### **2.2.6 La didáctica en el aula.**

Una enseñanza de calidad implica una adecuada organización antes (planificación), durante (enseñanza-aprendizaje) y después (evaluación y retroalimentación), esto implica: desarrollar las sesiones de aprendizaje de manera contextualizada para los intereses inmediatos y mediatos de los discentes, determinar claramente los objetivos educativos, controlar periódicamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, ofrecer una

metodología activa, participativa e integradora de todos, solucionar los problemas a medida que se presentan (Caruana, 2010).

La didáctica es un medio tan polivalente que se puede utilizar de distinta manera en cada nueva circunstancia personal, ante cada tipo de conocimiento, en cada contexto y en cada lugar. Ante estas múltiples posibilidades, es inconcebible practicar una didáctica lineal en la enseñanza, sino, por el contrario, incluso las estaciones del año, el cumpleaños de un estudiante, el aniversario de la Institución, o la enfermedad que azota a la ciudad, sugieren una didáctica distinta en el aula.

La monotonía en la didáctica de enseñanza trae como consecuencia la pérdida de apetito por el aprendizaje, la baja participación, el anegamiento de las potencialidades de los estudiantes y el descenso en el sentido de equipo. Por otra parte, una didáctica creativa y dinámica despierta el interés por el aprendizaje y la participación, favorece la manifestación de la creatividad personal y el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes.

### **2.2.7 El taller como metodología didáctica**

El taller se define como el espacio educativo donde el estudiante es protagonista del aprendizaje, construye su conocimiento de manera dinámica con la libertad de interactuar con los compañeros y con el docente en una suerte de iguales (Carpio Llerena & al., 2006).

El taller es una alternativa de organización y desarrollo en son de juego y trabajo a la vez adecuado a las características de los estudiantes, implica una relación de iguales, favorece la integración y el compañerismo (Cide, 2001).

Siendo así, el taller, requiere no una relación directiva, sino circular, de compartir ideas, capacidades y habilidades personales para lograr el objetivo. El taller promueve la espontaneidad y dinamicidad en el



aprendizaje, rompe con los esquemas directivos, da espacio al desarrollo de las propias capacidades.

Por otra parte, requiere una disposición más dinámica del aula, materiales, técnicas nuevas de trabajo y mayor comunicación entre estudiantes y entre estudiantes-docentes.

### **2.2.8 La socialización educativa.**

Los métodos y actividades que se utilice en el aula deben estar encaminados al:

- Fomento de la autoafirmación y auto concepto positivo, porque el primer paso para valorar a los demás es valorarse a sí mismos.
- Confianza en sí mismo y en los demás, esto permitirá la apertura y el compartir con los demás.
- Potenciación del sentido social y comunitario.
- Práctica de la escucha y el diálogo respetuoso.
- Toma de decisiones y resolución de conflictos de forma conjunta.
- Fomento de la práctica de aprendizaje por descubrimiento (método inductivo).
- Refuerzo de la capacidad de análisis, síntesis, crítica y autocrítica.
- Favorecimiento de conductas pro-sociales como el compartir, la ayuda mutua, la solidaridad.
- Más espacio de trabajos grupales y el aprendizaje autodirigido.
- Frecuente revisión de contenidos, estrategias metodológicas y procedimientos de evaluación de parte del docente.
- Fomento de la participación, el trabajo en equipo, la cooperación (Rodríguez, 2002).

La interacción social tiene básicamente dos beneficios trascendentes para la labor educativa, estos son: una mejor asimilación de los conocimientos, y el desarrollo de los valores sociales, esto consiste en la valoración de las capacidades del otro y el trabajo conjunto en vistas de proyectos comunes en beneficio de todos.

La escuela, después de la familia, es el principal centro de socialización y de adquisición de los valores sociales, es aquí donde se supera progresivamente el egocentrismo original y se aprende a trabajar por objetivos comunes

En la escuela se debe formar estudiantes reflexivos y críticos, poner a los estudiantes en condiciones que superen la toma de apuntes, la memorización y el recuerdo, pasar al reto de formar personas ‘con voz’, con identidad propia, con puntos de vista personal, en plena práctica democrática, a la vez, con capacidad para conciliar y tolerar las diferencias. Esto no se aprende fácilmente, es necesario que se aterrice en acciones educativas concretas como los trabajos grupales, el Phillips 6-6, la participación espontánea y a la vez de todos, la verdadera solución de problemas que es contrario a su ocultamiento, la corresponsabilidad con los sucesos particulares y comunes a todos, y la alegría por el logro conjunto obtenido.

Aunque parezca obvio, pero importa explicitarlo: a convivir se aprende conviviendo, ejercitándose en el trato de los demás, superando la preocupación egoísta para pensar con mentalidad de ‘todos como equipo’.

## **2.2.8 El clima de aula.**

### **2.2.8.1 Conceptualización.**

Hay varios sujetos (alumnos, profesores, directivos, apoderados, sociedad) y ámbitos involucrados (colegio, familia, lo intelectual, lo emocional, la convivencia, la teoría, la práctica) en el quehacer educativo, desde las que se puede teorizar el clima de aula, aquí se tratará de presentar una definición englobante y comprensiva.

Además, Villa (1992); y Toledo, (1999) dicen que se pueden utilizar de manera sinónima los vocablos “clima de aula” y “ambiente de aula”, siguiendo esta lógica, clima, atmósfera o ambiente de aula se define como

“Una cualidad relativamente duradera, no directamente observable, que puede ser aprehendida y descrita en términos de las percepciones que los agentes educativos del aula van obteniendo continua y consistentemente sobre dimensiones relevantes de la misma como son

sus características físicas, los procesos de relación socio afectiva e instructiva entre iguales, y entre estudiantes y profesor, el tipo de trabajo instructivo y las reglas y normas que lo regulan... es un objetivo educativo por sí mismo” (Martínez, 1996, p. 118).

Esta definición toma en cuenta lo social-vivencial, lo afectivo, lo físico y lo relaciona directamente con la finalidad educativa. La cualidad sobresaliente de esta definición es su visión comprensiva de la labor educativa, al punto que en la expresión clima de aula quiere materializar toda la teoría, currículo, normas y paradigmas educativos.

En otra definición, se considera clima de aula a la satisfacción de necesidades emocionales (como respeto a sí mismo y hacia los demás, crecimiento personal, identidad y autoestima, convivencia satisfactoria y asertividad del docente, normas de convivencia y relaciones interpersonales eficientes) que propicien un buen ambiente de enseñanza y aprendizaje (Galo, 2003). Esta definición hace énfasis en la satisfacción de las necesidades emocionales, en lo cual, tiene razón, porque en los niños de educación primaria lo emotivo es una fuerza imprescindible a tener en cuenta, en algunas etapas, aún más que la razón.

Por tanto, a modo de síntesis de todos los aportes, en el presente estudio, se entenderá por clima de aula al esfuerzo consciente y proyectado de docentes y estudiantes para generar un ambiente positivo de bienestar, respeto, valoración, comunicación, corresponsabilidad, convivencia, trabajo en equipo, cuidado del ambiente y actitud de aprendizaje que propicie el logro de los objetivos educativos.

Conviene no perder de vista un aporte importante de Martínez (1996) de que el clima de aula es un fenómeno que se genera en cada materia, en cada periodo académico, con cada grupo de alumnos y con cada profesor. Uno de los medios que puede servir de puente entre un momento y otro es la labor tutorial dentro de cada aula, por cada docente y con cada grupo de

estudiantes (Martínez, 1996). Por esto, el clima de aula es bastante inestable, puede mejorar como puede empeorar rápidamente dependiendo de las personas y circunstancias.

En síntesis, desde la óptica de clima de aula entendemos la educación como un proceso mutuas interacciones.

#### ***2.2.8.2 Teoría del esfuerzo grupal y social.***

La conciencia de clima de aula es fruto de la reflexión pedagógica del siglo XX, ya que en la educación bancaria-tradicional el objetivo no era 'formar en un adecuado climax' sino se trataba únicamente de transmitir conocimientos. El despertar a la importancia del clima de aula se da apoyado por varias reflexiones como los que siguen:

La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura en 1977, que ampliando la propuesta de Skinner (1953), toma en cuenta la gran importancia de conglomerar el esfuerzo social porque en ella se presentan los modelos a seguir para los estudiantes.

La teoría sociocultural de Vigotsky en 1977, que se da cuenta de la necesidad del apoyo grupal o social que requiere el estudiante para avanzar a la siguiente zona de desarrollo. En la labor educativa se debe partir de los contextos socioculturales de los estudiantes; pensar la cultura, sobre todo la cultura escolar como culturas plurales, producto de muchos elementos heterogéneos, ofrecer aprendizajes que partan del contexto sociocultural, de lo que se tiene como significativo; crear ambientes de aprendizaje que provoquen la actividad mental y física de las alumnas, la cooperación y participación; pensar al educando como ser activo y protagonista, sujeto de sucesivos refuerzos, producto de muchas interacciones sociales donde el maestro es el primer gran modelo a seguir (Chávez, 2001).

Gracias a los aportes, se puede comprender que el aula tiene que llegar a ser un pequeño recinto de convivencia armoniosa y puntal para el

desarrollo de las potencialidades personales. Como dice Delors (1996) se tiene que ampliar los objetivos del sistema escolar más allá de los académicos hasta comprender la convivencia y la resolución pacífica de los conflictos.

### ***2.2.8.3 Factores que componen el clima de aula.***

El docente. El docente debe ser el gestor del clima de aula, debe motivar, dar los criterios, marcar la pauta con el ejemplo y la disciplina en vistas de un adecuado desenvolvimiento.

La metodología de la enseñanza. Una metodología activa favorece la dinamicidad y constante participación de los estudiantes, en cambio, la clase magistral es pasivo y directivo, niega al estudiante la posibilidad de construir sus conocimientos. Los trabajos de grupo tienen la propiedad de generar apoyo entre alumnos, permite apertura y colaboración aún de los estudiantes más reservados, crea un clima completamente diferente.

La eficacia escolar. Consiste en la oferta permanente de una educación integral y satisfactoria a los estudiantes, teniendo en cuenta las condiciones personales y familiares de cada estudiante. Promueve el progreso de todos y cada uno de los estudiantes, y esto genera en los mismos, una actitud de adhesión plena y consciente al proyecto de aula.

Las relaciones interpersonales. Se refiere a la calidad de la comunicación que se da entre los estudiantes y entre estudiantes-docentes. Estas relaciones deben ser ricas en valores como el respeto, la comprensión, la solidaridad, trabajo en equipo y la confianza. Cada persona debe aprender a poner sus dotes al servicio del equipo, de esta manera se enriquecerá más y enriquecerá a los demás. El clima de aula dependerá de la cohesión de este conjunto de factores (Torrego, 2006)

El aspecto físico. Las características del ambiente deben favorecer bienestar a los educandos que por muchas horas y por un largo período estudiarán allí. Es bueno formar grandes grupos como también grupos pequeños que favorezcan el intercambio formativo y las diversas

metodologías aplicadas por el docente. Asimismo se debe tener en cuenta el cambio de ubicación, el reconocimiento y adecuada ubicación de los subgrupos perturbadores.

Además, es necesario tener en cuenta la acústica, luminosidad, temperatura y ventilación y el material necesario para cada actividad de aprendizaje.

Además de lo dicho, hay otros elementos circunstanciales que pueden afectar el clima de aula, como por ejemplo, las estaciones del año, las actividades curriculares y extracurriculares notables, la situación económica, la situación familiar y otros.

#### ***2.2.8.4 La función del docente respecto al clima de aula.***

Algunas de las principales funciones del docente con respecto al clima de aula son:

- Tener prácticas positivas como: llamar a cada uno por su nombre, adoptar estrategias para prevenir conflictos, respetar las opiniones de los alumnos, intervenir siempre de manera positiva y constructiva, favorecer la amistad y el buen humor (Gómez et al., 2007).
- Tener una actitud empática, es decir, enseñar con la palabra y el ejemplo a ponerse en el lugar del otro, mostrando actitudes de acercamiento, escucha, atención a los sentimientos, organizar el aprendizaje en función de las necesidades del aula.
- Saber crear y promover influencias positivas, esas que favorecen el auténtico liderazgo, las que no favorecen el amor propio sino la unión y la inclusión de todos.
- Promover una formación afectiva donde se expresen los sentimientos y el reconocimiento del otro por sí mismo y en cada uno de sus logros (Vásquez, 2001).
- La práctica de los valores unificantes del grupo como la puntualidad, el cumplimiento de las promesas, la propuesta de retos alcanzables, la solidaridad con los integrantes del grupo o con personas externas al

grupo, el diálogo sincero acerca de los logros y desafíos personales y grupales, la búsqueda conjunta de soluciones y el compromiso de todos.

El docente, gracias a su experiencia, conocimientos y altos dotes de humanismo, puede generar un foco estudiantil agradable y motivador, puede mover voluntades, cambiar personalidades en vistas de un mejor clima de aula.

#### ***2.2.8.5 Dimensiones del clima de aula.***

##### *a) Corresponsabilidad.*

Para el logro de los objetivos educativos, es importante el esfuerzo común, coordinado, puntual, proporcionado y constante que implique a docentes, padres de familia, estudiantes y directivos, esto consistirá en el cuidado del ambiente, en la atención a las responsabilidades económicas, la implementación y cuidado de los materiales, la realización de las actividades cívico-religiosas y otras responsabilidades (Parra, 2013).

##### *b) Convivencia.*

La convivencia es la calidad de las relaciones que se da en el grupo humano, teniendo en cuenta las características humanas y psicológicas de cada uno de los integrantes. La convivencia está muy vinculada con el nivel de comunicación, conocimiento, corresponsabilidad, respeto, la adecuada resolución de conflictos y práctica de valores.

En medio de todo esto, la figura del docente es muy importante, porque debe cumplir el papel de regulador de las interacciones, de mediador en casos de conflictos y comprensivo con el pensamiento alternativo.

En el aula, el docente se encuentra con alumnos disciplinados e indisciplinados ¿qué hace la diferencia entre unos y otros? La razón básica de estas inconductas debemos buscarla en las características individuales,



una son afectivas (inseguridad, falta de valoración, descuido...), adaptación (dificultad en integrarse, aislamiento, marginación, baja socialización), académicas (bajo rendimiento, falta de materiales, retraso, falta de tiempo) (Caruana, A, 2010).

Para prevenir estas situaciones, se debe establecer en el aula unas reglas de comportamiento con las siguientes características: deben ser razonables y consensuadas, claras, que apelen a la razón y que eviten parecer una imposición, elaboradas de manera conjunta entre estudiantes y docentes, que viabilicen la labor educativa y una mejor convivencia, y que se actualicen de manera periódica (Sartrock, 2001).

Al respecto, el Ministerio de Educación del Perú (2016) vela por un enfoque inclusivo, donde los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece [...], la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad (p. 14).

### *c) Comunicación.*

La comunicación es la forma de transferir al otro u otros los propios pensamientos y sentimientos con el objetivo de obtener una respuesta adecuada. Una auténtica comunicación permite la apertura respetuosa del uno al otro, se concreta en el diálogo, es decir, en la correspondencia y el mutuo respeto. Los vicios de la comunicación son: los vicios de la comunicación son el monólogo o el trato directivo, la indiferencia prejuiciosa que consiste en la comunicación superficial, y el diálogo.

La organización del aula, debe favorecer la auténtica comunicación, el espacio para las opiniones, el debate de ideas, de sentimientos y emociones en un clima de confianza, respeto y tolerancia (CIDE -Comisión Interamericana de Educación-, 2001)

#### *d) Trabajo en equipo.*

El trabajo en equipo o cooperativo es un fin por sí solo. No se trata de hacer las cosas entre todos para hacerlo mejor o más rápido, se trata de formar mentalidad de la importancia de implicarnos, comprometernos, de sentirse parte de un equipo. El trabajo en equipo se da cuando “se reconoce a todas las personas como valiosas [...] toma posición frente a aquellos asuntos que lo involucran [...] y contribuye en la construcción del bienestar general” (Ministerio de Educación del Perú, 2016, p. 60).

El mayor antivalor contra lo que se tiene que trabajar en el aula es contra el individualismo, un individualismo muchas veces frecuente, como característica propia de la edad psicológica que toca atravesar a los niños.

#### *e) Cuidado del ambiente.*

En la educación primaria, se requiere abundante material educativo y recursos educativos, estos, en la sesión de aprendizaje se utilizan, se desordenan y confunden, por este motivo, es importante asignar un lugar para cada cosa y que cada cosa esté en su lugar. El orden facilita las actividades de aprendizaje, permite ganar tiempo e imprime la disciplina del orden en los estudiantes.

El cuidado del ambiente de aula es tarea de todos, y todos deben aprender a conservar ese orden. Los materiales didácticos deben estar ubicados en el lugar adecuado, además, estos deben ser atractivos y organizados jerárquicamente, por ejemplo, los libros deberían estar en un lugar visible para provocar la lectura (Fonseca, 2006), los tachos de basura deberían estar en un lugar asequible para permitir la adecuada ubicación de los residuos, también el espacio físico del aula debe estar ordenado de acuerdo a la actividad de aprendizaje a desarrollar.

Cuando no se cumple estos criterios, puede haber pérdidas, daños físicos, deterioro de los materiales, confusión de objetos, molestias de los estudiantes y retrasos y otras limitaciones en el proceso de aprendizaje.

*f) Relación docente-alumnos.*

Para que en el aula haya una interacción positiva, esta debe comenzar por el liderazgo y actitud pertinente del docente. Los conceptos y formas inadecuadas de proceder del docente pueden provocar la indisciplina (Caruana, 2010) ya sea por defecto o por exceso.

La vulnerabilidad psicológica debido a su incapacidad para enfrentar situaciones conflictivas, la propensión a la ansiedad e inseguridad, y la falta de control de emociones negativas.

El tipo de liderazgo. Hay muchos tipos de liderazgo, pero hay tres formas contrastantes y muy expresivas en el liderazgo del aula: el primero es el liderazgo autoritario porque establece reglas y normas de forma impositiva, sin espacio al diálogo y la negociación; el segundo es el liberal o laissez-faire porque descuida el orden, es permisivo y pierde el control del grupo; el tercero es el democrático porque establece normas mediante la negociación, explica la necesidad de implementarlas, dialoga y así logra el compromiso de los alumnos en su cumplimiento (Caruana, 2010). Cada uno de estos tres tipos de liderazgo genera un clima de aula distinto.

**2.2.8.6 El desarrollo en la niñez.**

Las etapas del desarrollo humano son (Papalia; Wendkos, & Duskin, 2005):

- Período prenatal (concepción al nacimiento).
- Infancia y primeros pasos (del nacimiento a los 3 años).
- Niñez temprana (3 a 6 años).
- Niñez intermedia (6 a 11 años).
- Adolescencia (11 a 20 años).
- Edad adulta temprana (20 a 40 años).
- Edad adulta intermedia (40 a 65 años).
- Edad adulta tardía (65 a más años).

Dentro de este proceso de desarrollo humano, interesa de manera muy especial a la presente investigación, la etapa de niñez intermedia (6 a 11

años) porque es la franja correspondiente a las alumnas de 4° B de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima.

*a) Desarrollo físico.*

El crecimiento en esta etapa es considerablemente más lenta, mientras que el apetito se incrementa al tiempo que crece la desnutrición en el mundo.

Las habilidades motoras siguen mejorando, pero se reduce el tiempo de juego por las tareas educativas y domésticas. Muchas veces los varones emplean el juego rudo; las niñas son superiores en la precisión del movimiento, mientras que los varones en los actos fuertes. A nivel de salud es un período seguro gracias a las vacunas que recibieron en etapas anteriores, y la visión es aguda. Se presentan enfermedades esporádicas como las referidas a las respiratorias, dolores e inflamaciones por causas de caídas y golpes, se incrementan las perturbaciones emocionales a medida que se acercan a la pubertad.

Desarrollo cognoscitivo (Papalia; Wendkos & Duskin, 2005).

*b) Desarrollo intelectual.*

Se le conoce como la etapa de las operaciones concretas, se incrementa el razonamiento inductivo y deductivo y la inferencia, ya que las operaciones mentales son más lógicas que antes, son más reflexivos, tienen pensamiento espacial, hay flexibilidad y autonomía basado en el respeto mutuo.

Surge un razonamiento moral más sensible de la equidad y la igualdad. Hay mayor capacidad por entender e interpretar la comunicación oral y escrita. El procesamiento de la información es más eficiente y esto ayuda mucho en el aprendizaje y el proceso de recuerdo (Papalia, Wendkos & Duskin, 2005).

*c) Desarrollo afectivo.*

Son más realistas, equilibrados y conscientes al expresar sus emociones en diferentes aspectos del yo, ya que tienen la capacidad de formar sistemas de representación (Papalia, 2005, p. 387).

Son más conscientes de sus sentimientos, demuestran una autonomía más consistente, aprenden habilidades valoradas de su entorno, más tiempo pasan en la escuela y menos con la familia, contribuyen progresivamente en los quehaceres de la casa (Papalia, 2005).

Estas situaciones propias de la edad marcan tanto el aprendizaje como sus relaciones con los familiares y compañeros del aula, por este motivo, el docente debe estar a la expectativa de los cambios personales como de los grupales.

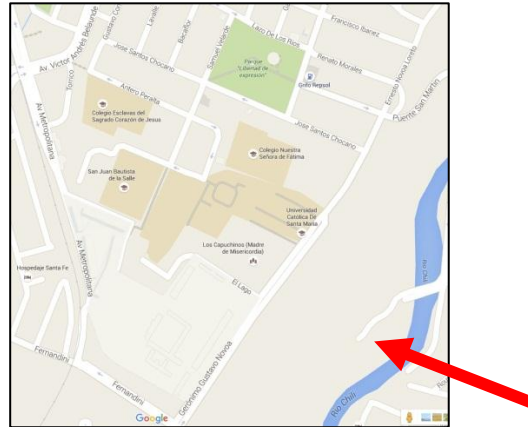
**2.2.8.7 La Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima.**

La Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima, se encuentra en la Avenida Ricardo Palma 704, Umacollo, Arequipa.

La Institución se fundó en 1949 por las Hermanas Franciscanas de la Inmaculada Concepción, reubicada en el actual local en 1969. Actualmente ofrece educación inicial, primaria y secundaria, con gran énfasis en el aprendizaje de la ciencia, el humanismo y la fe católica.

La calidad educativa de esta institución fue reconocida públicamente mediante la acreditación internacional de calidad educativa SAICE Perú-México, en el 2014. Ahora sigue la ardua tarea de mantener este reconocimiento con una buena organización institucional, la cualificación de las sesiones de aprendizaje, la convivencia armoniosa y otros, de aquí la importancia de investigar y dar solución pronta y oportuna a los inconvenientes que pudieran surgir (Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima, 2016).

**Figura 1: Mapa de la ubicación de la I. E. N. S. Fátima.**



Fuente: <https://www.google.com.pe/maps/>

*a) Misión.*

La misión de la Institución dice “Somos una Institución Educativa Cristocéntrica, Mariana Franciscana, acreditada Internacionalmente que brinda una educación integral basada en valores, que desarrolla un proyecto de vida trascendente al servicio de la sociedad” (Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima, 2016).

*b) Visión.*

La visión es “Ser una Institución Educativa Evangelizadora y Líder en Formación de Calidad, acreditada Nacionalmente”

*c) Prioridades en la educación primaria.*

La Institución Educativa en su nivel primario, en el año 2016 prioriza:

- La calidad, que asegura la eficiencia en los procesos, la eficacia en los logros y las mejores condiciones de una educación para la identidad, la ciudadanía y el trabajo, en un marco de formación permanente.
- La equidad, que posibilita un mismo tipo de educación para todas las estudiantes, sin exclusión de ninguna clase.

- La interculturalidad, que contribuye al reconocimiento y valoración de nuestra diversidad cultural.
- La democracia, que permite educar en y para la tolerancia, el respeto a los derechos humanos, y la participación.
- La ética, que fortalece los valores y la conciencia moral, individual y pública.
- La pertinencia, que favorece el desarrollo de una educación que esté en función de los grupos etarios, de la diversidad y del desarrollo sostenido de nuestro país (Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima, 2016).

Y añade: “Nuestro objetivo fundamental es la Formación Integral de nuestras queridas estudiantes, haciendo uso de metodologías activas acordes al avance de la ciencia y la tecnología. Asimismo tiene como meta formar en ellas una espiritualidad Cristocéntrica que la relacione con Dios, consigo misma y con los demás; en un marco de valores humanos y cristianos de inspiración Mariano Franciscana, contribuyendo así a la construcción de una sociedad cada vez más justa y solidaria que ponga en práctica la Paz y el Bien en cada una de sus acciones diarias. (Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima, 2016)

En este contexto de democracia, equidad y formación integral que se propone la Institución educativa en su nivel primario, cualquier problemática que perjudique el clima de aula se constituye en un reto que inmediatamente debe superarse previo un estudio reflexivo y objetivo y la adopción de estrategias eficaces.

## **2.3 Definición de términos.**

### ***Clima de aula.***

“Una cualidad relativamente duradera, no directamente observable, que puede ser aprehendida y descrita en términos de las percepciones que los agentes educativos del aula van obteniendo continua y consistentemente sobre

dimensiones relevantes de la misma como son sus características físicas, los procesos de relación socioafectiva e instructiva entre iguales, y entre estudiantes y profesor, el tipo de trabajo instructivo y las reglas y normas que lo regulan... es un objetivo educativo por sí mismo” (Martínez, 1996, p. 118).

### **Taller.**

Es el espacio educativo donde el estudiante es protagonista del aprendizaje, construye su conocimiento de manera dinámica con la libertad de interactuar con los compañeros y con el docente en una suerte de iguales (Carpio Llerena & al., 2006).



### ***Talleres de socialización.***

Son aquellas actividades académicas donde se prioriza la interacción democrática entre estudiantes y estudiantes-docente como método para el logro de la enseñanza-aprendizaje. La cualidad fundamental de los talleres de socialización es favorecer la interacción entre todos los estudiantes, el desarrollo del sentido comunitario, la búsqueda consensuada de soluciones a los problemas, el respeto y la tolerancia (Rodríguez, cols., 2002).

### ***Corresponsabilidad.***

Para el logro de los objetivos educativos, es importante el esfuerzo común, coordinado, puntual, proporcionado y constante que implique a docentes, padres de familia, estudiantes y directivos, esto consistirá en el cuidado del ambiente, en la atención a las responsabilidades económicas, la implementación y cuidado de los materiales, la realización de las actividades cívico-religiosas y otras responsabilidades (Parra, 2013).

### ***Convivencia.***

La convivencia es la calidad de las relaciones que se da en el grupo humano, teniendo en cuenta las características humanas y psicológicas de cada uno de los integrantes. La convivencia está muy vinculada con el nivel de comunicación, conocimiento, corresponsabilidad, respeto, la adecuada resolución de conflictos y práctica de valores (Caruana, A, 2010).

### ***Comunicación.***

La comunicación es la forma de transferir al otro u otros los propios pensamientos y sentimientos con el objetivo de obtener una respuesta adecuada. Una auténtica comunicación permite la apertura respetuosa del uno al otro, se concreta en el diálogo, es decir, en la correspondencia y el mutuo respeto. Los vicios de la comunicación son: los vicios de la comunicación son el monólogo o el trato directivo, la indiferencia prejuiciosa que consiste en la comunicación superficial, y el diálogo (CIDE -Comisión Interamericana de Educación-, 2001)

### ***Trabajo en equipo.***

El trabajo en equipo o cooperativo es un fin por sí solo. No se trata de hacer las cosas entre todos para hacerlo mejor o más rápido, se trata de formar mentalidad

de la importancia de implicarnos, comprometernos, de sentirse parte de un equipo. El trabajo en equipo se da cuando “se reconoce a todas las personas como valiosas [...] toma posición frente a aquellos asuntos que lo involucran [...] y contribuye en la construcción del bienestar general” (Ministerio de Educación del Perú, 2016, p. 60).

### ***Cuidado del ambiente.***

En la educación primaria, se requiere abundante material educativo y recursos educativos, estos, en la sesión de aprendizaje se utilizan, se desordenan y confunden, por este motivo, es importante asignar un lugar para cada cosa y que cada cosa esté en su lugar. El orden facilita las actividades de aprendizaje, permite ganar tiempo e imprime la disciplina del orden en los estudiantes (Caruana, 2010).

### ***Relación docente-alumnos.***

Para que en el aula haya una interacción positiva, esta debe comenzar por el liderazgo y actitud pertinente del docente. Los conceptos y formas inadecuadas de proceder del docente pueden provocar la indisciplina ya sea por defecto o por exceso. La vulnerabilidad psicológica debido a su incapacidad para enfrentar situaciones conflictivas, la propensión a la ansiedad e inseguridad, y la falta de control de emociones negativas (Caruana, 2010).

## **CAPÍTULO III:**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Tipo de estudio**

Se trata de una investigación cuantitativa porque los resultados se cuantificaron y se trataron estadísticamente para probar el impacto del programa en el clima organizacional (Hernández y otros, 2014).

Según su finalidad, es una investigación **aplicada** porque se propone mejorar las condiciones de la población en lo referido a la variable Clima de aula (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Según su alcance: Es una investigación experimental debido a que se examinó el clima de aula en las unidades de estudio y se aplicó un programa de mejoramiento en un periodo de 3 meses para superar las deficiencias encontradas.

Según su diseño: Es una investigación experimental porque se aplicó talleres de socialización a las unidades de estudio y se midió los índices de clima de aula antes y después de la aplicación de los talleres.

Según su enfoque: Es una investigación cuantitativa, en vista de una valoración objetiva y precisa (estadística) mediante la cuantificación numérica.

Según las fuentes de los datos: Es una investigación de campo ya que los datos se obtuvieron directamente por observación y registro de las unidades de estudio (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

### **3.2 Nivel de investigación.**

Según el nivel de investigación es aplicada porque se propuso no sólo conocer la realidad sino actuar sobre ella (Hernández, Fernández & Baptista, 2014), transformarla para que haya un mejor clima de aula y de aprovechamiento.

### **3.3 Diseño de investigación.**

Según el diseño tiene las siguientes características:

Es una investigación experimental. Porque manipula la información (Hernández, et al., 2014), pretende cambiar las condiciones en que se encuentra el clima de aula mediante la aplicación de un programa experimental.

Más exactamente se trata de una investigación cuasi-experimental debido a que se da un control intermedio de las variables (Hernández y otros, 2014) mediante el análisis comparativo con los valores arrojados por el grupo control, y mediante la comparación de los resultados pre-test y post-test. Pero este control no es total, por ello, se le denomina cuasi-experimental.

Es una investigación de campo. Porque la información se tomó en el contexto de desenvolvimiento natural de la población (Hernández, Fernández & Baptista, 2014), este contexto es el aula de clases de 4° de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima.

Según el número y obtención de información es longitudinal, porque se ha obtenido del antes y después de la aplicación del programa experimental para probar la hipótesis.

La representación gráfica de este diseño es el siguiente:

Donde:

GE: Grupo experimental (alumnas de Cuarto de primaria).

GC: Grupo control.

GE: O1 – X – O2      O1: Pre-test.

GC: O1 - - - O2      O2: Post-test.

X: Variable independiente: Programa experimental Talleres de socialización.

La variable dependiente es Clima de aula.

Este estudio es experimental con grupo control y grupo experimental, con dos mediciones (pre-test y post-test), con variable independiente (Talleres de socialización) y variable dependiente (clima de aula).

Se utiliza el diseño cuasi-experimental porque permite mayor control de los resultados de la investigación. Cuando existe un grupo control, se puede discriminar si los cambios se deben al programa.

### **3.4 Método.**

El método adoptado en la presente investigación es el hipotético-deductivo o principio de falsación. Este método fue planteado por Karl Popper y bien recibido por la ciencia, consiste en proponer hipótesis y luego, por proceso deductivo, comprobar si es verdad o no (Ñaupas, Mejía, Novoa & Villagómez, 2011). En el presente estudio se prevé que el programa. Talleres de Socialización tenga un efecto significativo en el clima de aula de las estudiantes de cuarto de primaria. La hipótesis se podrá contrastar mediante el análisis estadístico.

### 3.5 Operacionalización de variables.

<i><b>Variables</b></i>	<i><b>Dimensiones</b></i>	<i><b>Indicadores de seguimiento en talleres GRAO</b></i>	<i><b>Escala</b></i>
Variable independiente: <b>Talleres de socialización</b>	Empatía	Siguiendo el ejemplo de San Francisco. Soy empático con todos.	Ninguna
	Tolerancia	¿Qué es la tolerancia? Escenificando y comprendiendo la tolerancia. Comprendiendo la tolerancia y empatía.	
	Relaciones interpersonales	¿Qué es sociabilizar? ¿Cómo ayudo a mis compañeras? Interpretando la socialización. Importancia de socializar con mis compañeros. Importancia de socializar con mis maestros.	
	Desarrollo afectivo	¿Cómo entender el afecto? Ejemplificando el afecto. Trabajando y entendiendo el desarrollo afectivo Proponiendo estrategias para desarrollar el afecto con las compañeras. Siendo afectuoso no solo en palabra sino en actos.	
	Interacción docente-estudiante	Valoro mis habilidades. Identifico las habilidades de socialización entre estudiantes. Mejor las relaciones sociales en el aula. Mejorando en equipo. Sociabilizamos y aprendemos.	
Variable dependiente: <b>Clima de aula</b>	Corresponsabilidad	Cuidado de lo personal.	-Clima de aula muy eficiente.
		Cuidado de lo común a todos.	
	Convivencia	Conocimiento mutuo.	-Clima de aula eficiente.
		Empatía	
	Comunicación	Orden	-Clima de aula eficiente.
		Buenas maneras	
	Trabajo en equipo	Aceptación	-Clima de aula eficiente.
		Metas comunes	
	Cuidado del ambiente y el mobiliario	Orden	-Clima de aula deficiente.
		Limpieza	
	Relación docente-alumnos	Confianza	-Clima de aula muy deficiente.
		Referencia	

### 3.6 Muestra.

En una investigación experimental, hay unidades de análisis. Estas unidades de análisis se han tomado 'a criterio de la investigadora', teniendo en cuenta principalmente la situación problemática que atraviesa el grupo de niñas estudiantes.

**Cuadro 1:**  
**Grupo experimental y grupo control del presente estudio.**

	Total	
	fi	Ni
Grupo control (Cuarto A)	37 alumnas	100%
Grupo experimental (Cuarto B)	40 alumnas	100%

*Fuente: elaboración propia.*

**Criterios de inclusión.**

- Estudiantes de mujeres del 4° grado “B” de primaria de EBR.
- Sexo femenino.
- Estudiantes matriculados en dicha I.E. el 2016.
- Turno único.

**Criterios de exclusión.**

- Estudiantes de otros grados que no participen del programa experimental.

### **3.7 Técnicas e instrumentos.**

#### **3.7.1 Técnicas.**

La técnica es la observación.

La observación es el registro sistemático de informaciones, requiere de atención y focalización en un hecho, persona o situación concreta. Para que sea válida, debe “servir a un objetivo ya formulado de investigación, ser planificada sistemáticamente, ser controlada sistemáticamente y relacionada con proposiciones generales y no como curiosidades

interesantes, estar sujeta a comprobaciones y controles de validez y fiabilidad” (Ñaupas, Mejía, Novoa & Villagómez, 2011, p, 151).

### **3.7.2 Instrumento.**

***Variable independiente:*** Talleres didáctico-sociales.

***Instrumento:*** no requiere instrumento porque no se mide.

***Variable dependiente:*** Clima de aula.

Instrumento: “Ficha de observación de clima de aula”.

Descripción del instrumento: el instrumento está elaborado para que un adulto lo aplique respecto a niñas.

El instrumento consta de 34 ítems, valora situaciones objetivas del comportamiento de los niños respecto al clima de aula en las siguientes dimensiones: corresponsabilidad (2 ítems), convivencia (9 ítems), comunicación (5 ítems), trabajo en equipo (7 ítems), cuidado del ambiente y el mobiliario (5 ítems), sintonía docente-alumnos (6 ítems).

La validación del instrumento se ha realizado mediante el análisis de expertos (*anexo 1*).

Autor:	Gris Aranzamendi Oblitas.
Aplicación:	personal o grupal.
Destinatarios:	Menores de 12 años.
Aplicador:	Persona capacitada o profesional de la educación.
Nº de ítems:	34 ítems.
Escala de respuestas:	Deficiente (1 punto), eficiente (2 puntos).
Puntaje máximo:	68 puntos.
Puntaje mínimo:	34 puntos.



La baremación del instrumento es como sigue:

**Cuadro 2:**

***Baremación del instrumento ficha de observación de clima de aula.***

	<i>Deficiente</i>	<i>Eficiente</i>	<i>Muy eficiente</i>
A nivel global (34)	34 puntos	35-51 puntos	52-68 puntos
Corresponsabilidad (2)	2 puntos	3 puntos	4 puntos
Convivencia (9)	9 puntos	10-14 puntos	15-18 puntos
Comunicación (5)	5 puntos	6-8 puntos	9-10 puntos
Trabajo en equipo (7)	7 puntos	8-11 puntos	12-14 puntos
Cuidado del ambiente y el mobiliario (5)	5 puntos	6-8 puntos	9-10 puntos
Relación docente-alumnos (6)	6 puntos	7-9 puntos	10-12 puntos

*Fuente: Elaboración propia.*

**Confiabilidad del instrumento:**

El criterio de interpretación de la confiabilidad es el siguiente:

**Cuadro 3:**

***Criterios de interpretación de la confiabilidad.***

Confiabilidad muy baja	0,000 a 0,599
Confiabilidad baja	0,600 a 0,699
Confiabilidad aceptable	0,700 a 0,799
Confiabilidad alta	0,800 a 0,899
Confiabilidad muy alta	0,900 a 0,999
Confiabilidad perfecta	1,00

*Fuente: Hernández et al. (2010).*

La confiabilidad obtenida a nivel global (pretest y posttest) en el presente estudio es el siguiente:

**Cuadro 4:**  
**Confiabilidad global (pre-test y post-test) de la ficha de observación de clima de aula.**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,877	68

*Fuente: Base de datos (anexo 2).*

**Cuadro 5:**  
**Confiabilidad global (pre-test y post-test) ítem por ítem de la ficha de observación clima de aula.**

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
1. Cuida y respeta las pertenencias de sus amigos	119,82	76,203	,381	,874
2. En los concursos o campeonatos apoya a su aula	119,71	76,733	,375	,874
3. Llama a sus compañeros y compañeras por su nombre	119,70	76,528	,419	,874
4. Cuando hay conflictos, los soluciona razonablemente o recurriendo a sus docentes	119,84	74,528	,583	,871
5. Sabe dónde viven y las dificultades que deben superar para poder estudiar sus compañeras	119,87	74,799	,536	,872
6. Acepta a sus compañeras tal como son (evita marginarlas)	119,79	76,719	,326	,875
7. Establece amistades con sus compañeras de aula	119,77	76,103	,424	,873
8. Conoce las normas de buen comportamiento	119,69	77,481	,284	,875
9. Tiene buenas maneras para expresar su desacuerdo	119,78	76,148	,409	,874
10. Contribuye a la creación de un ambiente positivo en el aula	119,78	77,595	,216	,876
11. Respeta las decisiones tomadas por mayoría	119,74	77,353	,267	,876
12. Cuando va a hacer algo distinto, comunica a tiempo	119,79	75,930	,431	,873
13. Comunica libremente sus ideas	119,78	76,911	,307	,875
14. Pide la palabra y sabe esperar su turno para hablar	119,78	75,727	,466	,873
15. Cuando habla, utiliza los gestos apropiados	119,69	76,059	,509	,873
16. Usa expresiones: por favor, disculpa, gracias, permiso	119,82	75,888	,422	,873
17. Acepta trabajar en grupo que se le asigne	119,71	75,944	,494	,873
18. Tiene amigos pero también acepta a los demás	119,78	77,227	,265	,876

19 Deja que otros también participen	119,74	76,958	,323	,875
20. Es constante en su esfuerzo por aprender	119,82	76,124	,391	,874
21. Tiene sugerencias para organizar distintas actividades	119,71	76,207	,454	,873
22. Participa con todo el grupo en las diversas actividades	119,73	75,569	,535	,872
23. Ama la Institución Educativa donde estudia	119,73	77,096	,312	,875
24. Deja las cosas en su sitio	119,70	76,791	,379	,874
25. Deja los residuos en el basurero	119,86	77,282	,233	,876
26. Cuida la limpieza del aula, de los pasadizos y el patio	119,92	75,362	,450	,873
27. Cuida el mobiliario y los implementos del aula	119,92	74,283	,581	,871
28. Avisa cuando encuentra desperfectos físicos	119,88	74,605	,555	,871
29. Da signos externos de que confía en sus docentes	119,99	74,592	,531	,872
30. Aporta nuevas ideas para el mejor desarrollo de las sesiones de aprendizaje	119,99	74,329	,562	,871
31. Da signos externos de que se siente contento/a con el modo de trabajo de sus docentes	119,95	74,681	,526	,872
32. Da muestras de respeto a sus docentes	119,95	74,681	,526	,872
33. Su primer referente en el aula es su docente (no otra persona).	119,90	75,515	,438	,873
34. Da signos externos de que sus esfuerzos son debidamente valorados por su docente	119,77	76,287	,399	,874

*Fuente: base de datos (anexo 2).*

$0,877 \times 100\% = 87,7\%$  de confiabilidad.

Teniendo el criterio de interpretación, alfa de Cronbach 0,877 corresponde a confiabilidad alta, lo cual confiere mucha fiabilidad a los resultados obtenidos. Este resultado es coherente con el análisis ítem por ítem.

**Cuadro 6:**  
**Confiabilidad pre-test de la ficha de observación de clima de aula.**

	Alfa de Cronbach	N de elementos
A nivel global	,916	34
Dim. Corresponsabilidad	,741	2
Dim. Convivencia	,827	9
Dim. Comunicación	,709	5
Dim. Trabajo en equipo	,810	7
Dim. Cuidado del ambiente y el mobiliario	,824	5
Sintonía docentes-alumnos	,873	6

*Fuente: base de datos (anexo 2).*

La confiabilidad hallada en el pre-test fue de 0,916 (91,6%), una confiabilidad muy alta. La confiabilidad en las dimensiones fluctúa desde 0,709 (70,9% confiabilidad aceptable) hasta 0,873 (87,3% confiabilidad muy alta). La confiabilidad ítem por ítem es el siguiente:

**Cuadro 7:**  
**Confiabilidad pre-test ítem por ítem de la ficha de observación de clima de aula.**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Cuida y respeta las pertenencias de sus amigos	57,00	56,184	,440	,914
2. En los concursos o campeonatos apoya a su aula	56,90	56,805	,416	,915
3. Llama a sus compañeros y compañeras por su nombre	56,88	56,394	,504	,914
4. Cuando hay conflictos, los soluciona razonablemente o recurriendo a sus docentes	57,03	54,684	,651	,911
5. Sabe dónde viven y las dificultades que deben superar para poder estudiar sus compañeras	57,05	55,655	,494	,914
6. Acepta a sus compañeras tal como son (evita marginarlas)	56,97	56,078	,472	,914
7. Establece amistades con sus compañeras de aula	56,95	56,366	,445	,914
8. Conoce las normas de buen comportamiento	56,87	57,272	,359	,915
9. Tiene buenas maneras para expresar su desacuerdo	56,96	55,617	,554	,913
10. Contribuye a la creación de un ambiente positivo en el aula	56,96	57,380	,277	,916

11. Respeta las decisiones tomadas por mayoría	56,92	57,073	,349	,915
12. Cuando va a hacer algo distinto, comunica a tiempo	56,97	56,315	,435	,914
13. Comunica libremente sus ideas	56,96	56,591	,400	,915
14. Pide la palabra y sabe esperar su turno para hablar	56,96	56,327	,441	,914
15. Cuando habla, utiliza los gestos apropiados	56,87	56,509	,501	,914
16. Usa expresiones: por favor, disculpa, gracias, permiso	57,00	55,421	,556	,913
17. Acepta trabajar en grupo que se le asigna	56,90	55,700	,611	,912
18. Tiene amigos pero también acepta a los demás	56,96	56,775	,371	,915
19. Deja que otros también participen	56,92	56,625	,423	,915
20. Es constante en su esfuerzo por aprender	57,00	55,684	,516	,913
21. Tiene sugerencias para organizar distintas actividades	56,90	56,015	,555	,913
22. Participa con todo el grupo en las diversas actividades	56,91	55,794	,577	,913
23. Ama la Institución Educativa donde estudia	56,91	56,873	,392	,915
24. Deja las cosas en su sitio	56,88	56,762	,438	,914
25. Deja los residuos en el basurero	57,04	57,222	,273	,917
26. Cuida la limpieza del aula, de los pasadizos y el patio	57,10	55,594	,486	,914
27. Cuida el mobiliario y los implementos del aula	57,10	55,279	,530	,913
28. Avisa cuando encuentra desperfectos físicos	57,06	55,851	,461	,914
29. Da signos externos de que confía en sus docentes	57,17	55,537	,482	,914
30. Aporta nuevas ideas para el mejor desarrollo de las sesiones de aprendizaje	57,17	54,853	,577	,912
31. Da signos externos de que se siente contento/a con el modo de trabajo de sus docentes	57,13	54,799	,592	,912
32. Da muestras de respeto a sus docentes	57,13	55,351	,514	,913
33. Su primer referente en el aula es su docente (no otra persona).	57,08	55,494	,508	,913
34. Da signos externos de que sus esfuerzos son debidamente valorados por su docente	56,95	56,208	,470	,914

---

*Fuente: base de datos (anexo 2).*

**Cuadro 8:****Confiabilidad post-test de la ficha de observación de clima de aula.**

	Alfa de Cronbach	N de elementos
A nivel global	,752	34
Dim. Corresponsabilidad	,741	2
Dim. Convivencia	,712	9
Dim. Comunicación	,705	5
Dim. Trabajo en equipo	,698	7
Dim. Cuidado del ambiente y el mobiliario	,771	5
Sintonía docentes-alumnos	,696	6

*Fuente: base de datos (anexo 2).*

La confiabilidad hallada en el post-test fue de 0,752 (75,2%), una confiabilidad aceptable. La confiabilidad en las dimensiones fluctúa desde 0,696 (69,6% confiabilidad aceptable) hasta 0,771 (77,1% confiabilidad aceptable). La confiabilidad ítem por ítem es el siguiente:

**Cuadro 9:****Confiabilidad post-test ítem por ítem de la ficha de observación de clima de aula.**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Cuida y respeta las pertenencias de sus amigos	60,82	15,651	,000	,753
2. En los concursos o campeonatos apoya a su aula	60,83	15,563	,083	,752
3. Llama a sus compañeros y compañeras por su nombre	60,87	15,351	,143	,751
4. Cuando hay conflictos, los soluciona razonablemente o recurriendo a sus docentes	60,92	15,520	,015	,757
5. Sabe dónde viven y las dificultades que deben superar para poder estudiar sus compañeras	60,90	15,779	-,094	,760

6. Acepta a sus compañeras tal como son (evita marginarlas)	60,90	15,226	,167	,750
7. Establece amistades con sus compañeras de aula	60,91	14,900	,299	,745
8. Conoce las normas de buen comportamiento	60,97	15,184	,117	,753
9. Tiene buenas maneras para expresar su desacuerdo	61,08	14,441	,302	,744
10. Contribuye a la creación de un ambiente positivo en el aula	61,18	14,388	,280	,745
11. Respeta las decisiones tomadas por mayoría	61,23	14,629	,204	,751
12. Cuando va a hacer algo distinto, comunica a tiempo	61,03	15,447	,012	,760
13. Comunica libremente sus ideas	61,01	15,329	,052	,758
14. Pide la palabra y sabe esperar su turno para hablar	61,00	15,079	,140	,753
15. Cuando habla, utiliza los gestos apropiados	61,04	14,775	,219	,749
16. Usa expresiones: por favor, disculpa, gracias, permiso	60,96	14,670	,318	,743
17. Acepta trabajar en grupo que se le asigna	60,99	14,434	,375	,740
18. Tiene amigos pero también acepta a los demás	60,95	14,576	,372	,740
19. Deja que otros también participen	60,99	14,250	,442	,736
20. Es constante en su esfuerzo por aprender	60,92	14,415	,489	,736
21. Tiene sugerencias para organizar distintas actividades	60,91	15,057	,227	,748
22. Participa con todo el grupo en las diversas actividades	60,91	15,005	,251	,747
23. Ama la Institución Educativa donde estudia	60,95	14,892	,247	,747
24. Deja las cosas en su sitio	60,97	14,447	,386	,739
25. Deja los residuos en el basurero	61,00	14,158	,459	,735
26. Cuida la limpieza del aula, de los pasadizos y el patio	60,96	14,485	,388	,739
27. Cuida el mobiliario y los implementos del aula	60,96	14,564	,358	,741
28. Avisa cuando encuentra desperfectos físicos	60,95	14,366	,456	,736

29. Da signos externos de que confía en sus docentes	61,00	14,053	,497	,732
30. Aporta nuevas ideas para el mejor desarrollo de las sesiones de aprendizaje	61,01	14,224	,422	,737
31. Da signos externos de que se siente contento/a con el modo de trabajo de sus docentes	60,99	14,592	,318	,743
32. Da muestras de respeto a sus docentes	60,99	15,224	,097	,755
33. Su primer referente en el aula es su docente (no otra persona).	60,95	15,287	,094	,754
34. Da signos externos de que sus esfuerzos son debidamente valorados por su docente	60,96	15,091	,159	,751

---

### 3.8 Procedimientos.

Previamente se ha elaborado el instrumento y se realizó la prueba piloto en 12 casos. Con ello, se pudo mejorar la formulación de algunas preguntas, e incluso se añadió ítems para medir proporcionalmente cada indicador y todo lo que implica la variable Clima de aula.

- Ante todo, se solicitó permiso a la directora de la institución educativa para la evaluación del clima de aula y la aplicación del programa experimental en las estudiantes, lo cual fue aceptada y se determinó las fechas y ambientes.
- Se implementó y validó el instrumento para la evaluación del clima de aula.
- Se capacitó a dos docentes para que apliquen las fichas de observación pre-test y post-test a cada alumna del grupo experimental y del grupo control. Según este orden: el pre-test se aplicó a mediados del mes de septiembre y el post-test en la segunda semana de diciembre.
- Se aplicó el programa experimental que consta de 20 sesiones (una sesión semanal).
- Una vez obtenidas todas las fichas de observación pre-test y post-test, estas se seleccionaron y codificaron para su digitalización.



### **Criterios para el procesamiento de la información.**

La información recabada de campo, se ingresó al paquete estadístico para las ciencias sociales (spss) 22 de forma cuantitativa, conforme lo indica el instrumento.

Se le dio el adecuado tratamiento como la clasificación según sean variables cuantitativas o cualitativas, previa agrupación y categorización según las exigencias de los objetivos.

Se generó los estadísticos descriptivos (frecuencias absolutas, frecuencias relativas, medias y desviaciones estándar) y analíticos (chi-cuadrado y comparación de medias t de student) para probar el efecto del programa experimental.

Esta información requiere una adecuada interpretación, en base a los criterios de decisión que en su momento se incluirán en el reporte de la investigación.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROGRAMA EXPERIMENTAL**

#### **4.1 Datos.**

Nombre del Programa:

“Talleres de socialización - GRAO” (Gris Aranzamendi Oblitas).

Duración: 3 meses.

Responsable: Gris Brigitte Aranzamendi Oblitas.

#### **4.2 Fundamentación.**

En el aula de 4° de primaria, se percibe que hay problemas de clima de aula entorno a la comunicación, tolerancia, la práctica de valores sociales, la corresponsabilidad, el cuidado del ambiente y de sentido democrático.

La pedagogía nos enseña que para mejorar un clima de aula, no basta con implementar normas de buen comportamiento o llamar la atención a los estudiantes, básicamente es necesario apelar a la razón, a la reflexión, al sentido axiológico de la vida y al afecto, porque la educación también es cosa del corazón. Para promover una convivencia fraterna y de aprendizaje colaborativo, ante todo hay que revalorar a la persona, la unicidad y originalidad de cada uno, aunque esto implique tener en

cuenta las diferencias, pero estas últimas, deben verse, no como debilidades, sino como ventajas para edificar un ambiente completo de variedad y creatividad (Jares, 2006).

Por estas razones, el docente, debe atender todas las situaciones dificultosas que surjan en el aula como una ocasión de aprendizaje y de entrenamiento para la vida real y la convivencia social.

La escuela es una ocasión muy propicia para afrontar positivamente las diferencias que pueden parecer motivo de desunión y de truncamiento de los objetivos pedagógicos. El programa Talleres de socialización, está elaborado sistemáticamente para contribuir al mejoramiento del clima de aula en estudiantes de cuarto de primaria. Es conveniente aplicarlo de manera continua, una vez por semana.

#### **4.3 Objetivos**

Objetivo general:

- Diseñar un programa de mejoramiento del clima organizacional en el aula.

Objetivos específicos:

- Trabajar y monitorear la tolerancia y la empatía.
- Mejorar las relaciones interpersonales.
- Impulsar el desarrollo afectivo.
- Motivar la relación docente-estudiante.

#### 4.4 Programa.

##### *Programa de talleres de socialización GRAO*

<b>Objetivos</b>	<b>Módulo</b>	<b>Sesiones</b>	<b>Cronograma</b>	<b>Tiempo</b>
Trabajar y monitorear la tolerancia y la empatía.	-Somos tolerante y empáticos con nosotros mismo y con los demás.	1. ¿Qué es la tolerancia?	Semana 1	45'
		2. Siguiendo el ejemplo de San Francisco.	Semana 2	45'
		3. Escenificando y comprendiendo la tolerancia.	Semana 3	45'
		4. Comprendiendo la tolerancia y empatía.	Semana 4	45'
		5. Soy empático con todas.	Semana 5	45'
Mejorar las relaciones interpersonales.	Conociendo ¿Qué es socializar?	6. Soy empática con todas, para socializar mejor.	Semana 6	45'
		7. ¿Cómo ayudo a mis compañeras?	Semana 7	45'
		8. "Interpretando la socialización".	Semana 8	45'
		9. Importancia de socializar con mis compañeras.	Semana 9	45'
		10. Importancia de socializar con mis compañeras de diferentes edades.	Semana 10	45'
Impulsar el desarrollo afectivo		11. ¿Por qué entender el afecto?	Semana 11	45'
		12. Ejemplificando el afecto.	Semana 12	45'
		13. Trabajando y entendiendo el desarrollo afectivo	Semana 13	45'
		14. Proponiendo estrategias para desarrollar el afecto con las compañeras.	Semana 14	45'
		15. "Soy afectuosa no solo en palabra sino en actos".	Semana 15	45'
Motivar la relación docente-estudiante	Utilizo mi lógica para comprender y analizar mi trato con las compañeras y los docentes	16. Valoro mis habilidades.	Semana 16	45'
		17. Identifico las habilidades de socialización entre compañeras.	Semana 17	45'
		18. "Mejorar las relaciones sociales en el aula".	Semana 18	45'
		19. "Mejorando en equipo".	Semana 19	45'
		20. "Nos esforzamos día a día"	Semana 20	45'

## **4.5 Desarrollo de las sesiones de trabajo**

### **Modulo 1: Somos tolerantes y empáticos con nosotros mismos y con los demás.**

#### ***Tolerancia.***

Es el respeto por las diferencias, la valoración de los otros como diferentes, y aprecio de las diferencias como enriquecedoras del grupo social (Pontificia Universidad Católica del Perú, 1999), por otra parte, se define como la aceptación a las diversas opiniones sociales, étnicas, culturales y religiosas, el respeto y la consideración de los otros admitiendo su manera de ser y de actuar, la capacidad que todo ser humano debe poseer para escuchar y aceptar a los demás, haciendo aprecio de los derechos que toda persona tiene (Toledo, 2011).

Así, por ejemplo en el aula, consiste en aceptar al otro a pesar de las diferencias personales que exista. Actualmente, la tolerancia es un reto para la sociedad adulta, se espera que la escuela pueda contribuir la creación de un mundo más fraterno y comprensivo, y menos excluyente; por ende las sesiones deben fortalecer al aprendizaje en cualquier institución, es así que las siguientes cinco sesiones pretenden fortalecer en entendimiento y uso de la tolerancia de manera práctica para no ser vista como un concepto vago sino como un acto que propicia los buenos actos en clase y el fortalecimiento del clima de aula positivo.

#### ***Empatía.***

Viene del griego, Im (dentro de) pathos (emoción, afectación), se entiende como “sentir dentro de la emoción”. Es la capacidad de colocarse en el lugar del otro, es una de las funciones más importantes de la inteligencia, y demuestra el grado de madurez del ser humano. Es una buena herramienta para vivir en comunidad y manejarse en equilibrio, respeto y cercanía con el otro.

La empatía nos convierte en seres sociales facilitándonos la comunicación, la resolución de conflictos, el trabajo en equipo y la unión de nuestras potencialidades en armónica organización. Sin ella, lo social no se sostiene. Howard Gardner a la empatía lo llama inteligencia interpersonal (Mesa, 2016).

Las siguientes cinco sesiones van de la mano en el trabajo de la tolerancia, ya que ambos deben seguir una misma línea: la mejora del clima de aula, por ende; el trabajo que se pretende hacer con las estudiantes debe recurrir al entendimiento positivo de empatía y tolerancia desde una perspectiva práctica que anime el trabajo de las estudiantes.

La tolerancia y empatía se juntan en el trabajo positivo de las siguientes sesiones.

## Sesión 01: ¿Qué es la tolerancia?

### I. Datos informativos:

1.1 Nivel: Primaria

1.2 Docente: Gris Brigitte Aranzamendi Oblitas.

1.3 Grado: 4° "B"

Sección: "B"

### II.- ¿Qué buscamos?

Reconoce la importancia de ser una estudiante que cuenta con valores y es tolerante con sus compañeras.


### III.- Materiales.

- Recursos multimedia.
- Hojas de colores

### IV.- Indicador de evaluación.

Reconocen el valor tener acuerdos mutuos.

### V.- Desarrollo

Momentos	Descripción	Tiempo
Presentación	Observan el video tolerancia (Cortometraje)  Recordando Ideas (Feed back)	10'
Desarrollo	<b>Procesamiento de la información</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VELLO6PeSE0">https://www.youtube.com/watch?v=VELLO6PeSE0</a> -Realizan exposición de ideas en grupos. -Realizan críticas constructivas. -Aportan con ideas base para la mejor de la tolerancia en clase.	30'
Cierre	<b>Aplicación de lo aprendido</b> -Dialogan y acuerdan como la tolerancia ayuda en el trabajo..	5'

Después de la sesión	Al final del día las estudiantes comparten y realizan comentarios sobre la importancia de hacer acuerdos mutuos.
----------------------	--

Gris Brigitte Aranzamendi Oblitas  
Docente de 4° "B"

## Sesión 02

### “Siguiendo el ejemplo de Francisco”

#### I.- datos informativos:

1.3 Nivel: Primaria

1.4 Docente: Gris Brigitte Aranzamendi Oblitas.

1.3 Grado: 4° “B”

Sección: “B”

#### II.- ¿Qué Buscamos?

Reconoce la importancia de ser una estudiante que sigue el ejemplo de San Francisco de Asís.
--

#### III.- Materiales

- Recursos multimedia.
- Hojas de colores
- Lapiceros
- Plumones

#### IV.- Indicador de evaluación

Reconocen la importancia de ser empático con otros.

#### V.- Desarrollo

Momentos	Descripción	Tiempo
Presentación	Observan la imagen de San Francisco de Asís y comentan	10'
Desarrollo	<b>Procesamiento de la información</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VELsan6PeSE0">https://www.youtube.com/watch?v=VELsan6PeSE0</a> -Identifican acciones de San Francisco. -Recuerdan la idea central de la tolerancia, ¿Qué deberían seguir de San Francisco para mejorar en sus actitudes? -Entrelazan la idea de tolerancia. -Dialogan en grupo el video observado. -Diseñan una mini actuación para ser ejemplos de San Francisco -Actúan en un minuto “SIGO A FRANCISCO”	30'
Cierre	<b>Aplicación de lo aprendido</b> -Dialogan y acuerdan como seguir el ejemplo de San Francisco la ayuda como personas tolerantes.	5'

Después de la sesión	Al final del día las estudiantes comparten y realizan comentarios sobre ser ejemplos de San Francisco .
----------------------	---

---

Gris Brigitte Aranzamendi Oblitas  
Docente de 4° “B”

## Sesión 03

### “Escenificando y comprendiendo la tolerancia”

#### I.- Datos Informativos:

**1.5 Nivel:** Primaria

**1.6 Docente:** Gris Brigitte Aranzamendi Oblitas.

**1.3 Grado:** 4° “B”

**Sección:** “B”

#### II.- ¿Qué buscamos?

Reconoce la importancia de ser una estudiante que cuenta con valores y es tolerante con sus compañeras.


#### III.- Materiales

- Recursos multimedia.
- Hojas de colores

#### IV.- Indicador de evaluación

Reconocen el valor tener acuerdos mutuos.

#### V.- Desarrollo

Momentos	Descripción	Tiempo
<b>Presentación</b>	<p>Observan el video TOLERANCIA (Cortometraje)</p>  <p><b>Recordando Ideas ( Feed back)</b></p>	<b>10'</b>
<b>Desarrollo</b>	<p><b>Procesamiento de la información</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VELLO6PeSE0">https://www.youtube.com/watch?v=VELLO6PeSE0</a>                      -Realizan exposición de ideas en grupos.                      -Realizan críticas constructivas.                      -Aportan con ideas base para la mejor de la tolerancia en clase.</p>	<b>30'</b>
<b>Cierre</b>	<p><b>Aplicación de lo aprendido</b>                      -Dialogan y acuerdan como la tolerancia ayuda en el trabajo..</p>	<b>5'</b>

<b>Después de la sesión</b>	Al final del día las estudiantes comparten y realizan comentarios sobre la importancia de hacer acuerdos mutuos.
-----------------------------	--

Gris Brigitte Aranzamendi Oblitas  
 Docente de 4° “B”



## Sesión 04

### “Comprendiendo la tolerancia y empatía”

#### I.- Datos informativos:

1.7 Nivel: Primaria

1.8 Docente: Gris Brigitte Aranzamendi Oblitas.

1.3 Grado: 4° “B”

Sección: “B”

#### II.- ¿Qué buscamos?

Reconoce la importancia de ser una estudiante que cuenta con la empatía para entender a los demás.


#### III.- Materiales

- Recursos multimedia.
- Hojas de colores
- Lapiceros
- Plumones

#### IV.- Indicador de evaluación

Reconocen la importancia de ser empático con otros.

#### V.- Desarrollo

Momentos	Descripción	Tiempo
<b>Presentación</b>	<p>Observan el video La Gallina O El Huevo: Empatía</p>  <p><b>Recordando Ideas ( Feed back)</b></p>	<b>10'</b>
<b>Desarrollo</b>	<p><b>Procesamiento de la información</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VELLO6PeSE0">https://www.youtube.com/watch?v=VELLO6PeSE0</a>                      -Observan actuación de la profesora.                      -Recuerdan la idea central de la tolerancia.                      -Entrelazan la idea de tolerancia y empatía.                      -Dialogan en grupo el video observado y actuación de la profesora.                      -Diseñan una mini actuación para ser empáticos y tolerantes.                      -Actúan en un minuto “LA EMPATÍA”</p>	<b>30'</b>
<b>Cierre</b>	<p><b>Aplicación de lo aprendido</b>                      -Dialogan y acuerdan como la empatía es de vital importancia en la vida diaria de cualquier persona.</p>	<b>5'</b>

<b>Después de la sesión</b>	Al final del día las estudiantes comparten y realizan comentarios sobre la importancia de hacer acuerdos mutuos.
-----------------------------	--

Gris Brigitte Aranzamendi Oblitas  
Docente de 4° “B”

## Sesión 05

### “Soy empática con todas”

#### I.- Datos Informativos:

1.9 Nivel: Primaria

1.10 Docente: Gris Brigitte Aranzamendi Oblitas.

1.3 Grado: 4° “B”

Sección: “B”

#### II.- ¿Qué buscamos?

Reconoce la importancia de ser una estudiante que cuenta con la empatía para entender a los demás.


#### III.- Materiales

- Recursos multimedia.
- Hojas de colores
- Lapiceros
- Plumones

#### IV.- Indicador de evaluación

Reconocen la importancia de ser empático con otros.

#### V.- Desarrollo

Momentos	Descripción	Tiempo
<b>Presentación</b>	<p>Observan el video La gallina o el huevo: empatía</p>  <p><b>Recordando Ideas ( Feed back)</b></p>	<b>10'</b>
<b>Desarrollo</b>	<p><b>Procesamiento de la información</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VELLO6PeSE0">https://www.youtube.com/watch?v=VELLO6PeSE0</a>                      -Recuerdan actuación de la profesora.                      -Recuerdan la idea central de la tolerancia.                      -Entrelazan la idea de tolerancia y empatía.                      -Dialogan en grupo el video observado y actuación de la profesora.                      -Diseñan una mini actuación para ser empáticos y tolerantes.                      -Actúan en un minuto “LA EMPATÍA”                      -Realizan trabajo grupal de decir a un compañero cualquiera una idea de la empatía.</p>	<b>30'</b>
<b>Cierre</b>	<p><b>Aplicación de lo aprendido</b>                      -Dialogan y acuerdan como la empatía es de vital importancia en la vida diaria de cualquier persona.</p>	<b>5'</b>

<b>Después de la sesión</b>	Al final del día las estudiantes comparten y realizan comentarios sobre la importancia de hacer acuerdos mutuos.
-----------------------------	--

Gris Brigitte Aranzamendi Oblitas  
 Docente de 4° “B”

## **Módulo 2: conociendo ¿Qué es socializar?**

Relaciones interpersonales.

Se trata de la interacción entre las personas para un enriquecimiento y colaboración mutua que dará como resultado el crecimiento conjunto y el entrenamiento para una adecuada convivencia social.

Un momento significativo de relaciones interpersonales para el niño es la que se da en el colegio, ya que implica la transmisión de conocimientos y de valores entre las personas, la práctica de estos valores. Los resultados dependerán de las relaciones y de las características de la interacción entre quien enseña y quien aprende.

La bondad o no de las relaciones interpersonales en la educación depende de muchos factores, entre ellos, el contexto en que se desarrollan, las habilidades relacionales de los integrantes del grupo, la concepción de educación que se tiene (en los docentes), del nivel axiológico y otros (De la Cruz, 2012).

Las relaciones sociales positivas fomentaran en el aula la buna convivencia; es así que as siguientes cinco sesiones buscan fomentar el trabajo practico a través de teatros por parte de la docente, video especiales que buscan atención precisa para mejorar las buenas relaciones, para interpretar las buenas relaciones y para fomentar entre otros las buena relaciones.

La docente buscará llegar directamente a la practicidad de las clases, fomentando que las estudiantes de 4° busquen también fomentar las buenas relación es, por ello es necesario que las sesiones sean eminentemente prácticas, las estudiantes deben sentir que es tener buenas relaciones con uno mismo, con otros y empáticamente para así darse cuenta de lo positivo que genera las buenas relaciones, al darse cuenta de los resultado positivos en el clima de aula, apoyaran el fomento de las buenas relaciones y fuera de fomentar las buena relaciones , estarán apoyando a mejorar en si Institución Educativa, trabajando así las relaciones afectivas e interpersonales.

## Sesión 06

### “Soy empática con todas, para socializar mejor”

#### I.- Datos informativos:

1.11 Nivel: Primaria

1.12 Docente: Gris Brigitte Aranzamendi Oblitas.

1.3 Grado: 4° “B”

Sección: “B”

#### II.- ¿Qué buscamos?

Reconoce la importancia de socializar en grupo.
---

#### III.- Materiales

- Recursos multimedia.
- Hojas de colores
- Lapiceros
- Plumones

#### IV.- Indicador de evaluación

Reconocen la importancia de socializar.

#### V.- Desarrollo

Momentos	Descripción	Tiempo
Presentación	-Juegan la cajita de los amigos	10'
Desarrollo	<b>Procesamiento de la información</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=amigos6PeSE0">https://www.youtube.com/watch?v=amigos6PeSE0</a> -Escenificación de la profesora de clase. -Realizan lluvia de ideas de ¿Se podría jugar y divertirse y estarían solas. -Responden ¿Qué es socializar? -Dialogan en grupo el video observado y actuación de la profesora. -Diseñan un mini cuento de la socialización. -Realizan trabajo grupal de decir a un compañero cualquiera una idea de ¿Por qué es importante socializar?	30'
Cierre	<b>Aplicación de lo aprendido</b> -Dialogan y acuerdan como la socialización ayuda a cualquier persona.	5'

Después de la sesión	Al final del día las estudiantes comparten y realizan comentarios sobre la importancia de estar acompañados por las personas, nadie es una isla y no puede estar solo.
----------------------	--

---

Gris Brigitte Aranzamendi Oblitas  
Docente de 4° “B”

## Sesión 07

### “¿Cómo ayudo a mis compañeras?”

#### I.- Datos informativos:

1.13 Nivel: Primaria

1.14 Docente: Gris Brigitte Aranzamendi Oblitas.

1.3 Grado: 4° “B”

Sección: “B”

#### II.- ¿Qué buscamos?

Reconoce la importancia de ayudar a cualquier compañera
---

#### III.- Materiales

- Recursos multimedia.
- Hojas de colores
- Lapiceros
- Plumones

#### IV.- Indicador de evaluación

Reconocen la importancia de ayudar a cualquier compañera.

#### V.- Desarrollo

Momentos	Descripción	Tiempo
Presentación	-Juegan la San Miguel de Amigas	10'
Desarrollo	<b>Procesamiento de la información</b> -Escenificación de la profesora con dos estudiantes. -Realizan lluvia de ideas de ¿Se podría ayudar a alguien que lo necesite sí la conozco? -Responden ¿Qué es ayudar a una compañera cuando está en problemas? -Diseñan un plan de clase para ayudar a las compañeras cuando se encuentren en alguna situación que merezca ayuda. -Realizan trabajo grupal de decir a un compañero cualquiera una idea de ¿Por qué es importante ayudar a mis compañeras?	30'
Cierre	<b>Aplicación de lo aprendido</b> -Dialogan y acuerdan como la socialización ayuda que las estudiantes se apoyen en situaciones difíciles.	5'

Después de la sesión	Al final del día las estudiantes comparten y realizan comentarios sobre la importancia de estar acompañados por las personas, nadie es una isla y no puede estar solo y necesita apoyarse cuando tiene algún problema.
----------------------	--

---

Gris Brigitte Aranzamendi Oblitas  
Docente de 4° “B”

## Sesión 08

### “Interpretando la socialización”

#### I.- Datos informativos:

1.15 Nivel: Primaria

1.16 Docente: Gris Brigitte Aranzamendi Oblitas.

1.3 Grado: 4° “B”

Sección: “B”

#### II.- ¿Qué buscamos?

Reconoce la importancia de ser un ser social.
---

#### III.- Materiales

- Recursos multimedia.
- Hojas de colores
- Lapiceros
- Plumones

#### IV.- Indicador de evaluación

Reconocen la importancia de ser un ser social que se apoya ante cualquier circunstancia.

#### V.- Desarrollo

Momentos	Descripción	Tiempo
Presentación	-Juegan La Cajita De Los Secretos	10'
Desarrollo	<b>Procesamiento de la información</b> -Deducen ¿Por qué el juego? -Realizan lluvia de ideas de ¿Se podría identificar el porqué de la socialización? -Responden ¿Qué es ser un ser social? -Diseñan un plan de clase para interpretar la socialización. -Realizan trabajo grupal de decir a un compañero cualquiera una idea de ¿Por qué es importante socializar entre compañeras y otras personas?	30'
Cierre	<b>Aplicación de lo aprendido</b> -Dialogan y acuerdan como la socialización ayuda que las estudiantes se apoyen en situaciones difíciles.	5'

Después de la sesión	Al final del día las estudiantes comparten y realizan comentarios sobre la importancia de ser seres sociales
----------------------	--

---

Gris Brigitte Aranzamendi Oblitas  
Docente de 4° “B”

## Sesión 09

### “Importancia de socializar con mis compañeras”

#### I.- Datos informativos:

1.17 Nivel: Primaria

1.18 Docente: Gris Brigitte Aranzamendi Oblitas.

1.3 Grado: 4° “B”

Sección: “B”

#### II.- ¿Qué buscamos?

Reconoce la importancia de ser un ser social con sus compañeras.
--

#### III.- Materiales

- Recursos multimedia.
- Hojas de colores
- Lapiceros
- Plumones

#### IV.- Indicador de evaluación

Reconocen la importancia de ser un ser social que se apoya ante cualquier circunstancia.

#### V.- Desarrollo

Momentos	Descripción	Tiempo
Presentación	-Juegan LA CAJITA DE LOS SECRETOS EN GRUPOS DE 4	10'
Desarrollo	<b>Procesamiento de la información</b> -Deducen ¿Por qué el juego, en grupo? -Realizan lluvia de ideas de ¿Se podría identificar el porqué de la socialización, por qué en grupo? -Responden ¿Qué es ser un ser social, qué es ser social en clase? -Diseñan un plan de clase para interpretar la socialización para mejorar las relaciones en clase. -Promueven a través d un teatro las buenas relaciones interpersonales. -Realizan trabajo grupal de decir a un compañero cualquiera una idea de ¿Por qué es importante socializar con toda compañera y en grupo de trabajo para cualquier área?	30'
Cierre	<b>Aplicación de lo aprendido</b> -Dialogan y acuerdan como la socialización ayuda que las estudiantes se apoyen en situaciones difíciles.	5'

Después de la sesión	Al final del día las estudiantes comparten y realizan comentarios sobre la importancia de ser seres sociales en grupo.
----------------------	--

---

Gris Brigitte Aranzamendi Oblitas  
Docente de 4° “B”

## Sesión 10

### “Importancia de socializar con mis compañeras de diferentes edades”

#### I.- Datos informativos:

1.19 Nivel: Primaria

1.20 Docente: Gris Brigitte Aranzamendi Oblitas.

1.3 Grado: 4° “B”

Sección: “B”

#### II.- ¿Qué buscamos?

Reconoce la importancia de ser un ser social con sus compañeras y con los maestros de las diferentes áreas.

#### III.- Materiales

- Recursos multimedia.
- Hojas de colores
- Lapiceros
- Plumones

#### IV.- Indicador de evaluación

Reconocen la importancia de ser un ser social que interactúa con los maestros.

#### V.- Desarrollo

Momentos	Descripción	Tiempo
Presentación	-Observan el video Pepito y su maestro. (video producido por la docente)	10'
Desarrollo	<b>Procesamiento de la información</b> -Deducen ¿Por qué Pepito tenía una buena relación con su maestro? -Realizan lluvia de ideas de ¿Se podría identificar porque las relaciones sociales ayudan con cualquier persona? -Responden ¿Qué es ser un ser social, qué es ser social en clase? - Realizan una composición de la socialización positiva con las personas -Realizan trabajo grupal de decir a un compañero cualquiera una idea de ¿Por qué es importante socializar con maestros ayuda para mejorar en relaciones en clase?	30'
Cierre	<b>Aplicación de lo aprendido</b> -Dialogan y acuerdan como la socialización ayuda que las estudiantes se apoyen en situaciones difíciles.	5'

Después de la sesión	Al final del día las estudiantes comparten y realizan comentarios sobre la importancia de ser seres sociales con los maestros..
----------------------	---

Gris Brigitte Aranzamendi Oblitas  
Docente de 4° “B”



### **Módulo 3: Impulsar el desarrollo afectivo**

Desarrollo afectivo.

El desarrollo afectivo es algo inherente al ser humano, es un proceso de evolución de las cualidades innatas, es el camino por el cual las personas establecen afectos, una forma de vivir y de interpretar aquello que viven. Es un proceso continuo y de múltiples influencias, marca el estilo de relacionarse con los demás en el momento presente y en el futuro. Por tanto, la calidad de nuestras relaciones, va a estar determinada por el desarrollo afectivo que cada uno haya tenido.

Desde el primer momento de nuestra vida, todos mostramos un marcado interés y curiosidad por aquellas personas que nos rodean. Así los niños, primero establecen vínculos afectivos con sus padres, luego con los de su edad, más tarde esto se amplía a otras personas del colegio o del barrio. Estos vínculos importantes para la propia supervivencia, es lo que llamamos el desarrollo afectivo (Rodríguez, 2016).

Con las siguientes cinco sesiones del taller GRAO, se busca que las estudiantes interioricen lo que es desarrollar el afecto por sus compañeras, ya que el taller buscará no solo interpretar afecto como un abrazo o tener una sola compañera, sino ser un grupo de estudiantes unido que se apoya, que se comprende y que sale adelante en los obstáculos que presente cualquier problemática, es así que a través de video seleccionado y hechos por la docente se busca que las estudiantes practiquen y fomenten con otras compañeras el desarrollo afectivo para así comprenderse en situaciones diversas.

El taller de sesiones GRAO se encargó de buscar sesiones que fomenten el desarrollo afectivo y que no se quede como un simple concepto sino que las estudiantes sean capaces de juntar empatía, tolerancia, relaciones interpersonales y desarrollo afectivo en uno solo para buscar la mejora del clima de aula y así fomentar lo más importante el amor.

## Sesión 11

### “¿Por qué entender el afecto?”

#### I.- Datos informativos:

1.21 Nivel: Primaria

1.22 Docente: Gris Brigitte Aranzamendi Oblitas.

1.3 Grado: 4° “B”

Sección: “B”

#### II.- ¿Qué buscamos?

Reconoce la importancia de ser un ser social afectivo con todos


#### III.- Materiales

- Recursos multimedia.
- Hojas de colores
- Lapiceros
- Plumones

#### IV.- Indicador de evaluación

Reconocen la importancia de ser un ser social afectivo con todos.

#### V.- Desarrollo

Momentos	Descripción	Tiempo
<b>Presentación</b>	-Observan el video  	<b>10'</b>
<b>Desarrollo</b>	<b>Procesamiento de la información</b> -Analizan video observado. -Realizan lluvia de ideas del afecto ¿Qué es el afecto? -Responden ¿Qué es ser un ser social, Que es afectivo con os seres que lo rodean? - Realizan una composición de la socialización afectiva con las personas. -Realizan trabajo grupal de decir a un compañero cualquiera una idea de ¿Por qué es importante socializar de manera afectiva con todos?	<b>30'</b>
<b>Cierre</b>	<b>Aplicación de lo aprendido</b> -Dialogan y acuerdan como la socialización de manera afectiva con todos.	<b>5'</b>

<b>Después de la sesión</b>	Al final del día las estudiantes comparten y realizan comentarios sobre la importancia de ser seres sociales afectivos.
-----------------------------	---

Gris Brigitte Aranzamendi Oblitas  
Docente de 4° “B”

## Sesión 12

### “Ejemplificando el afecto”

#### I.- Datos informativos:

1.23 Nivel: Primaria

1.24 Docente: Gris Brigitte Aranzamendi Oblitas.

1.3 Grado: 4° “B”

Sección: “B”

#### II.- ¿Qué buscamos?

Reconoce la importancia de ser un ser social afectivo


#### III.- Materiales

- Recursos multimedia.
- Hojas de colores
- Lapiceros
- Plumones

#### IV.- Indicador de evaluación

Reconocen la importancia de ser un ser social afectivo con todos.

#### V.- Desarrollo

Momentos	Descripción	Tiempo
<b>Presentación</b>	<p>-Vuelven a observar el video</p> 	<b>10'</b>
<b>Desarrollo</b>	<p><b>Procesamiento de la información</b></p> <p>-Ejemplifican idea central del video.</p> <p>-Responden ¿Qué es ser un ser social afectivo?</p> <p>-Realizan un aporte de ideas a la idea AFECTO.</p>	<b>30'</b>
<b>Cierre</b>	<p><b>Aplicación de lo aprendido</b></p> <p>-Dialogan y acuerdan como la socialización de manera afectiva.</p>	<b>5'</b>
<b>Después de la sesión</b>	Al final del día las estudiantes comparten y realizan comentarios sobre la importancia de ser seres sociales afectivos.	

Gris Brigitte Aranzamendi Oblitas  
Docente de 4° “B”

## Sesión 13

### “Trabajando y entendiendo e desarrollo afectivo”

#### I.- Datos informativos:

1.25 Nivel: Primaria

1.26 Docente: Gris Brigitte Aranzamendi Oblitas.

1.3 Grado: 4° “B”

Sección: “B”

#### II.- ¿Qué buscamos?

Reconoce la importancia de un ser afectivo con los demás.

#### III.- Materiales

- Recursos multimedia.
- Hojas de colores
- Lapiceros
- Plumones

#### IV.- Indicador de evaluación

Reconocen la importancia de ser un ser social afectivo con los demás

#### V.- Desarrollo

Momentos	Descripción	Tiempo
<b>Presentación</b>	-Observan video. 	<b>10'</b>
<b>Desarrollo</b>	<b>Procesamiento de la información</b> -Ejemplifican idea central del video a partir de escenificación en un minuto de la maestra. -Responden ¿Qué es ser un ser social afectivo? -Responden ¿Cómo ejemplificarías el desarrollo afectivo?.	<b>30'</b>
<b>Cierre</b>	<b>Aplicación de lo aprendido</b> -Dialogan y acuerdan como la socialización de manera afectiva.	<b>5'</b>

<b>Después de la sesión</b>	Al final del día las estudiantes comparten y realizan comentarios sobre la importancia de ser seres sociales afectivos.
-----------------------------	---

Gris Brigitte Aranzamendi Oblitas  
Docente de 4° “B”

## Sesión 14

### “Proponiendo estrategias para desarrollar el afecto con las compañeras”

#### I.- Datos informativos:

1.27 Nivel: Primaria

1.28 Docente: Gris Brigitte Aranzamendi Oblitas.

1.3 Grado: 4° “B”

Sección: “B”

#### II.- ¿Qué buscamos?

Reconoce la importancia de un ser afectivo con las compañeras de aula.

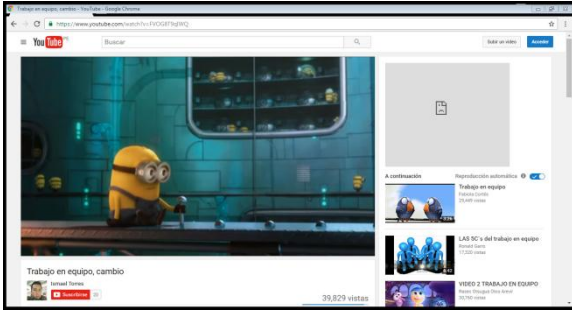
#### III.- Materiales

- Recursos multimedia.
- Hojas de colores
- Lapiceros
- Plumones

#### IV.- Indicador de evaluación

Reconocen la importancia de ser un ser social afectivo con las compañeras de aula.

#### V.- Desarrollo

Momentos	Descripción	Tiempo
<b>Presentación</b>	-Observan video. 	10'
<b>Desarrollo</b>	<b>Procesamiento de la información</b> -Dialogan en grupo como desarrollar el afecto en clase. -Diseñan un juego en grupo. -Juegan en grupos. -Responden ¿Es importante el afecto en clase?	30'
<b>Cierre</b>	<b>Aplicación de lo aprendido</b> -Dialogan y acuerdan como el afecto en clase debe crecer.	5'
<b>Después de la sesión</b>	Al final del día las estudiantes comparten y realizan comentarios sobre la importancia de ser seres sociales afectivos en clase.	

Gris Brigitte Aranzamendi Oblitas  
Docente de 4° “B”

## Sesión 15

### “Soy afectuosa no solo en palabra sino en hecho”

#### I.- Datos informativos:

1.29 Nivel: Primaria

1.30 Docente: Gris Brigitte Aranzamendi Oblitas.

1.3 Grado: 4° “B”

Sección: “B”

#### II.- ¿Qué buscamos?

Reconoce la importancia actuar afectivamente con todos los compañeros.
--


#### III.- Materiales

- Recursos multimedia.
- Hojas de colores
- Lapiceros
- Plumones

#### IV.- Indicador de evaluación

Reconocen la importancia de ser un ser social afectivo en acto, no en palabra.

#### V.- Desarrollo

Momentos	Descripción	Tiempo
Presentación	<p>-Juegan CAJITA DE SORPRESAS.</p> 	10'
Desarrollo	<p><b>Procesamiento de la información</b></p> <p>-Dialogan en grupo como desarrollar el afecto en clase, no solo en palabra sino en acto de ayuda y colaboración con cualquier compañera.</p> <p>-Diseñan una estrategia para observar si todo el salón pone de su parte por mejorar.</p> <p>-Juegan en grupos.</p> <p>-Responden ¿Es importante el afecto en clase, no solo en palabra sino en acto?</p>	30'
Cierre	<p><b>Aplicación de lo aprendido</b></p> <p>-Dialogan y acuerdan como el afecto en clase debe crecer y no solo en palabra sino en acto.</p>	5'

Después de la sesión	Al final del día las estudiantes comparten y realizan comentarios sobre la importancia de ser seres sociales afectivos en clase.
----------------------	--

Gris Brigitte Aranzamendi Oblitas  
Docente de 4° “B”

## **Módulo 4: Motivar la relación docente – estudiante**

Relación docente estudiante.

Se trata de una relación no establecida inicialmente por libre elección, sino de una necesidad educativo-laboral, entre personas de diferente edad, de una relación puramente profesional y externa. Tiene el reto de constituirse en una relación fluida, amistosa, paciencia, ecuanimidad, de confianza y exigencia.

El maestro, toma la iniciativa, fomenta un ambiente rico en situaciones de crecimiento, un clima apropiado para una convivencia pacífica, amistosa, confiable, de pasión por el aprendizaje y de cumplimiento de las normas de convivencia. El docente, imbuido en la axiología y principios de la Institución Educativa, se constituye en el principal referente del niño.

La relación docente-estudiante está llamada constituirse como un trato pleno de valores, una tensión educativa y dadivosa que nace primero del docente y que progresivamente recibe una respuesta afirmativa mediante la adhesión al proyecto de aprendizaje y el aprovechamiento. La relación del docente no es con un estudiante, es una relación con todos y cada uno, es una relación siempre en visión de conjunto, es una tensión por integrar los mundos individuales hasta comprometer a todos a ser corresponsables con el proyecto de aprendizaje (Cámere, 2009).

En las últimas cinco sesiones se busca que a través de material y otros las estudiantes busquen no solo ser un conjunto con las estudiantes sino sean un equipo con la docente, los talleres de socialización GRAO, diseñaron a través de las cinco sesiones que las estudiantes entiendan e interioricen que docente y estudiante deben seguir una misma línea de entendimiento, no solo el docente trabajo solo y aislado, las estudiantes trabajan con el docente y fomentan el entendimiento total de tolerancia, empatía, relaciones interpersonales, desarrollo afectivo y por último relación docente-estudiante, entendiendo todo como un conjunto positivo que en trabajo de equipo y conjunto el resultado será el fortalecimiento del clima positivo a través de trabajo práctico y sencillo pero sobre todo interiorizado y no en conceptos que entran y salen.

## Sesión 16

### “Valoro mis habilidades”

#### I.- Datos informativos:

1.31 Nivel: Primaria

1.32 Docente: Gris Brigitte Aranzamendi Oblitas.

1.3 Grado: 4° “B”

Sección: “B”

#### II.- ¿Qué buscamos?

Reconoce la importancia valorar cada habilidad que cada ser humano único tiene.

#### III.- Materiales

- Recursos multimedia.
- Hojas de colores
- Lapiceros
- Plumones

#### IV.- Indicador de evaluación

Reconocen la importancia valorar las habilidades que cada ser humano posee.

#### V.- Desarrollo

Momentos	Descripción	Tiempo
<b>Presentación</b>	<b>-Observan video</b> 	<b>10'</b>
<b>Desarrollo</b>	<b>Procesamiento de la información</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dialogan en grupo la importancia de valorarse a uno mismo.</li> <li>-Escriben anónimamente 3 habilidades de cada una.</li> <li>-Realizan intercambio de hoja de habilidades.</li> <li>-Responden ¿Es importante reconocer y valorar mis habilidades?</li> </ul>	<b>30'</b>
<b>Cierre</b>	<b>Aplicación de lo aprendido</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dialogan y acuerdan que deben valorarse tal y cual personas son.</li> </ul>	<b>5'</b>

<b>Después de la sesión</b>	Al final del día las estudiantes comparten y realizan comentarios sobre la importancia de valorarse como seres únicos.
-----------------------------	--

Gris Brigitte Aranzamendi Oblitas  
Docente de 4° “B”



## Sesión 17

### “Identifico las habilidades de socialización entre compañeras”

#### I.- Datos informativos:

1.33 Nivel: Primaria

1.34 Docente: Gris Brigitte Aranzamendi Oblitas.

1.3 Grado: 4° “B”

Sección: “B”

#### II.- ¿Qué buscamos?

Reconoce la importancia valorar cada habilidad no solo de uno sino de los demás.

#### III.- Materiales

- Recursos multimedia.
- Hojas de colores
- Lapiceros
- Plumones

#### IV.- Indicador de evaluación

Reconocen la importancia valorar las habilidades que cada ser humano posee y reconocer las habilidades de unos y otros.

#### V.- Desarrollo

Momentos	Descripción	Tiempo
<b>Presentación</b>	<p>-Vuelven a observar el video</p> 	<b>10'</b>
<b>Desarrollo</b>	<p><b>Procesamiento de la información</b></p> <p>-Dialogan en grupo la importancia de valorarse unos a otros.</p> <p>-Escriben anónimamente 5 habilidades de una compañera de su frente.</p> <p>-Realizan intercambio de hoja de habilidades.</p> <p>-Responden ¿Es importante reconocer y valorar mis habilidades y también de los demás?</p>	<b>30'</b>
<b>Cierre</b>	<p><b>Aplicación de lo aprendido</b></p> <p>-Dialogan y acuerdan que deben valorarse tal y cual personas son y valorar a los demás.</p>	<b>5'</b>

<b>Después de la sesión</b>	Al final del día las estudiantes comparten y realizan comentarios sobre la importancia de valorarse como seres únicos y valorar a los demás.
-----------------------------	--

Gris Brigitte Aranzamendi Oblitas  
Docente de 4° “B”

## Sesión 18

### “Mejorar las relaciones sociales en el aula”

#### I.- Datos Informativos:

1.35 Nivel: Primaria

1.36 Docente: Gris Brigitte Aranzamendi Oblitas.

1.3 Grado: 4° “B”

Sección: “B”

#### II.- ¿Qué buscamos?

Reconoce la importancia de mejorar las relaciones sociales en el aula.
--


#### III.- Materiales

- Recursos multimedia.
- Hojas de colores
- Lapiceros
- Plumones

#### IV.- Indicador de evaluación

Reconocen la importancia mejorar las relaciones sociales en el aula.

#### V.- Desarrollo

Momentos	Descripción	Tiempo
<b>Presentación</b>	<p>-Juegan AL PASO REY.</p> 	<b>10'</b>
<b>Desarrollo</b>	<p><b>Procesamiento de la información</b></p> <p>-Dialogan en grupo la importancia de ser un grupo con relaciones sociales estables.</p> <p>-Escriben anónimamente 4 cosas que interpretan deben mejorar en clase.</p> <p>-Realizan lluvia de ideas de ¿Cómo mejorar las relaciones sociales en clase?</p> <p>-Responden ¿Es importante mejorar las relaciones sociales en clase?</p>	<b>30'</b>
<b>Cierre</b>	<p><b>Aplicación de lo aprendido</b></p> <p>-Dialogan y acuerdan que deben valorarse tal y cual personas son y valorar a los demás.</p>	<b>5'</b>

<b>Después de la sesión</b>	Al final del día las estudiantes comparten y realizan comentarios sobre la importancia de valorarse como seres únicos y valorar a los demás.
-----------------------------	--

Gris Brigitte Aranzamendi Oblitas  
Docente de 4° “B”

## Sesión 19

### “Mejorando en equipo”

#### I.- Datos informativos:

1.37 Nivel: Primaria

1.38 Docente: Gris Brigitte Aranzamendi Oblitas.

1.3 Grado: 4° “B”

Sección: “B”

#### II.- ¿Qué buscamos?

Reconoce la importancia de mejorar el trabajo en equipo

#### III.- Materiales

- Recursos multimedia.
- Hojas de colores
- Lapiceros
- Plumones

#### IV.- Indicador de evaluación

Reconocen la importancia mejorar el trabajo en equipo

#### V.- Desarrollo

Momentos	Descripción	Tiempo
<b>Presentación</b>	<p>-Observan el video</p> 	<b>10'</b>
<b>Desarrollo</b>	<p><b>Procesamiento de la información</b></p> <p>-Dialogan en grupo la importancia de trabajar en equipo.          -Exponen cómo ayuda el trabajo en equipo.          -Realizan lluvia de ideas de ¿El trabajo en equipo?          -Responden ¿Es importante mejorar el trabajo en equipo en 4°B?</p>	<b>30'</b>
<b>Cierre</b>	<p><b>Aplicación de lo aprendido</b></p> <p>-Dialogan y acuerdan que deben trabajar en equipo.</p>	<b>5'</b>
<b>Después de la sesión</b>	Al final del día las estudiantes comparten y realizan comentarios de trabajar en equipo, que beneficios da.	

Gris Brigitte Aranzamendi Oblitas  
Docente de 4° “B”

## Sesión 20

### “Nos esforzamos día a día”

#### I.- Datos informativos:

**1.39 Nivel:** Primaria

**1.40 Docente:** Gris Brigitte Aranzamendi Oblitas.

**1.3 Grado:** 4° “B”

**Sección:** “B”

#### II.- ¿Qué buscamos?

Reconoce la importancia de mejorar el trabajo y seguir mejorando.
---

#### III.- Materiales

- Recursos multimedia.
- Hojas de colores
- Lapiceros
- Plumones

#### IV.- Indicador de evaluación

Reconocen la importancia mejorar el trabajo y seguir mejorando.

#### V.- Desarrollo

-Un grupo de estudiantes dirige la clase del día, la docente es observadora.

---

Gris Brigitte Aranzamendi Oblitas  
Docente de 4° “B”

## CAPITULO V: RESULTADOS

Los resultados se presentan según el orden de los objetivos, primero se responde a la solicitud de los objetivos específicos y por último al objetivo general.

**Tabla 1**  
***Clima de aula a nivel general en el grupo experimental.***

	Pre-test		Post-test	
	fi	%	Fi	%
Muy eficiente	29	72,5%	39	97,5%
Eficiente	10	25,0%	1	2,5%
Deficiente	1	2,5%	0	0,0%
Total	40	100,0%	40	100,0%

*Fuente: base de datos de la investigación (anexo 3).*

### Interpretación:

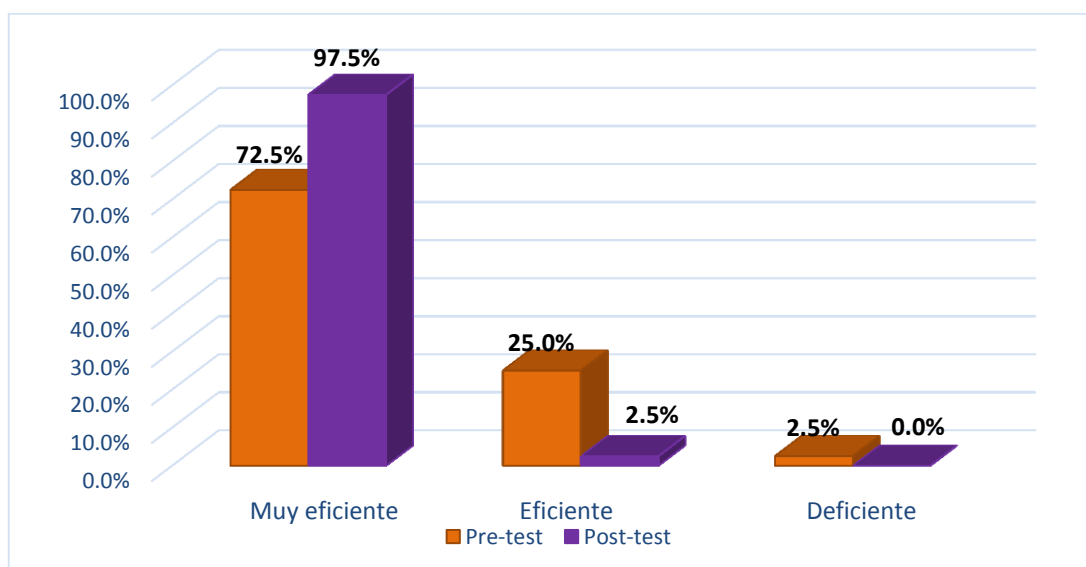
El clima de aula a nivel general y en cada una de sus dimensiones se ha medido según la escala: deficiente, eficiente y muy eficiente. En la evaluación pre-test del grupo experimental se ha encontrado los siguientes resultados: el 72,5% de niñas manifiesta actitudes muy eficientes al clima de aula, el 25% manifestó actitudes eficientes al clima de aula, y el 2,5% manifestó actitudes deficientes al clima de aula. Estas condiciones no son las mejores para un desempeño eficiente de la labor pedagógica es necesario ayudar a los estudiantes a adoptar mejores disposiciones de clima de aula.

En la evaluación post-test, el grupo experimental ha presentado los siguientes resultados: el 97,5% ha manifestado actitudes muy eficientes al clima de aula, y el 2,5% manifestó actitudes eficientes al clima de aula.

En ambos casos, predominaron las actitudes muy eficientes al clima de aula, aunque con mayor efecto en el post-test que en el pre-test.

**Figura 1**

***Clima de aula a nivel general en el grupo experimental.***



*Fuente: base de datos de la investigación (anexo 3).*

**Tabla 2**  
**Clima de aula a nivel general en el grupo control.**

	Pre-test		Post-test	
	fi	%	Fi	%
Muy eficiente	27	72,9%	27	72,9%
Eficiente	8	21,6%	10	27,1%
Deficiente	2	5,4%	0	0,0%
Total	37	100,0%	37	100,0%

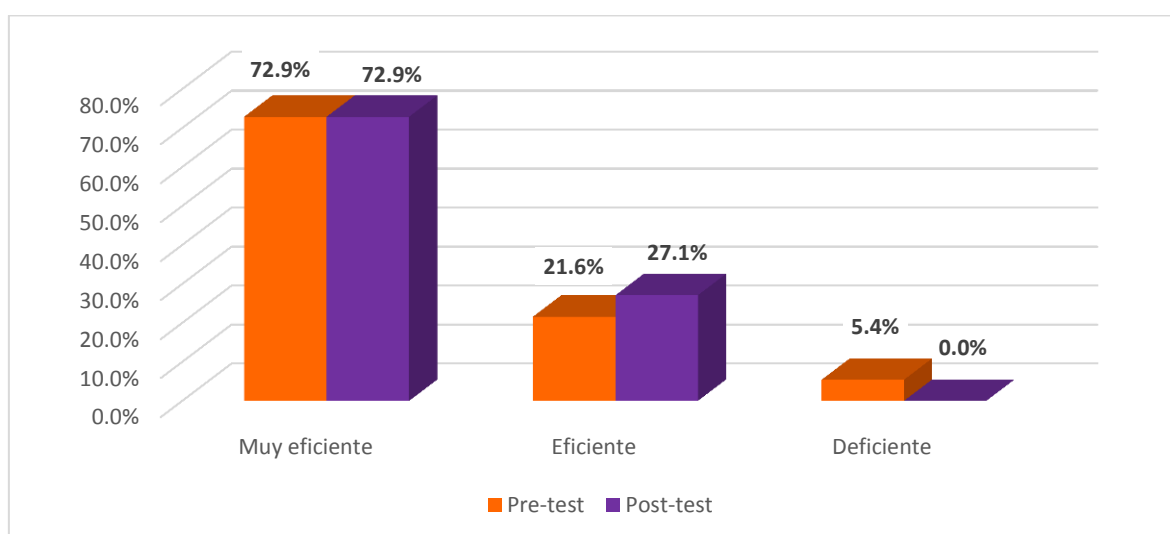
*Fuente: base de datos de la investigación (anexo 3).*

### Interpretación:

En el pre-test el 72,9% de niñas considera muy eficiente el clima de aula, el 21,6% lo considera eficiente, y el 5,4% lo considera deficiente. En el post-test el resultado es parecida, con la diferencia de que el 5,4% de niñas que decían que había clima de aula deficiente migraron hacia clima de aula eficiente.

En este grupo no se dio ningún cambio debido a que no se dio nada extraordinario que pudiera ayudar a cambiar el clima de aula de este grupo de alumnas.

**Figura 2**  
**Clima de aula a nivel general en el grupo control.**



*Fuente: base de datos de la investigación (anexo 3).*

**Tabla 3**

***Dimensión corresponsabilidad en el grupo experimental.***

	Pre-test		Post-test	
	fi	%	fi	%
Muy eficiente	19	47,5	39	97,5
Eficiente	11	27,5	1	2,5
Deficiente	10	25,0	0	0,0%
Total	40	100,0	77	100,0%

*Fuente: base de datos de la investigación (anexo 3).*

**Interpretación:**

En adelante se realiza el análisis de clima de aula en cada una de las dimensiones.

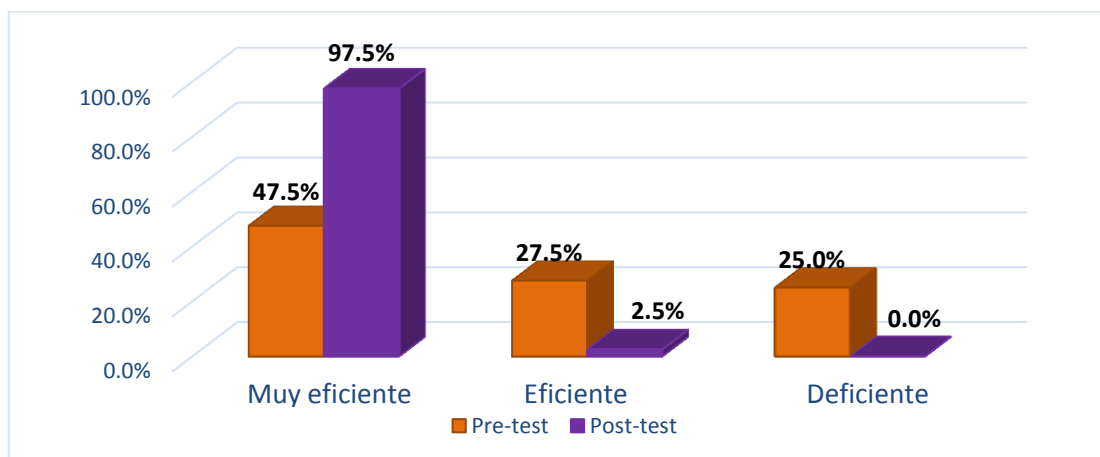
En la evaluación pre-test de la dimensión corresponsabilidad se obtuvo el siguiente resultado: el 47,5% de los integrantes del grupo experimental manifestaron actitudes muy eficientes a la corresponsabilidad, el 27,5% manifestaron actitudes eficientes, y el 25% actitudes deficientes. Los vacíos de corresponsabilidad indican la falta de esfuerzo común y coordinado en el cuidado del ambiente y de la realización de las actividades programadas que son ineludibles (Parra, 2013).

En la evaluación post-test, el 97,5% manifestó actitudes muy eficientes a la corresponsabilidad y el 2,5% de actitudes eficientes.

En ambos casos predominan las actitudes muy eficientes, pero en el post-test están mucho mejor definidas las actitudes a favor de la corresponsabilidad.

**Figura 3**

***Dimensión corresponsabilidad en el grupo experimental.***





*Fuente: base de datos de la investigación (anexo 3).*

**Tabla 4**  
***Dimensión convivencia en el grupo experimental.***

	Pre-test		Post-test	
	fi	%	fi	%
Muy eficiente	26	65,0%	35	87,5%
Eficiente	13	32,5%	5	12,5%
Deficiente	1	2,5%	0	0,0%
Total	40	100,0%	40	100,0%

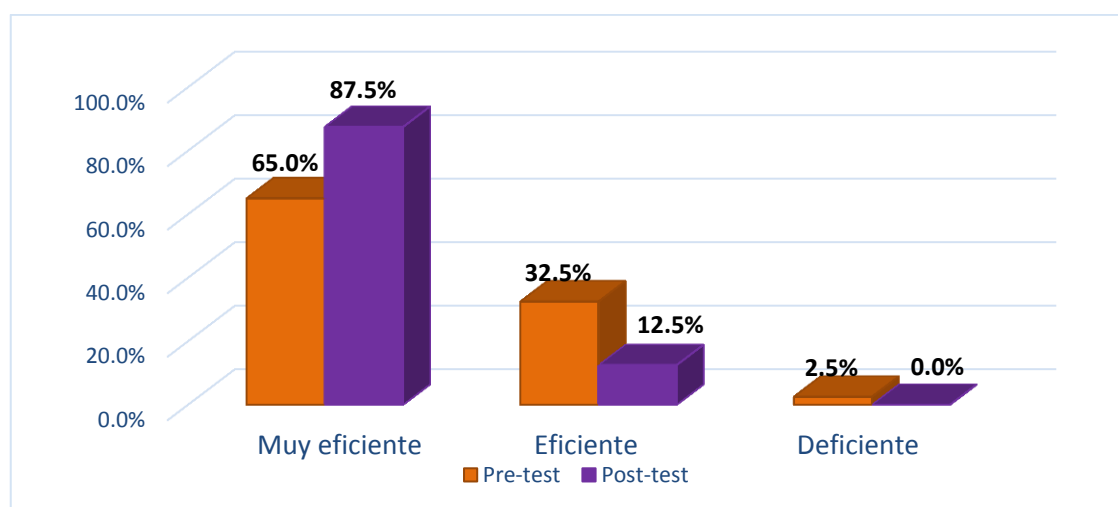
*Fuente: base de datos de la investigación (anexo 3).*

**Interpretación:** En la evaluación pre-test de la dimensión convivencia se halló los siguientes valores: el 65% de la muestra tiene actitudes muy eficientes a la convivencia, el 32,5% tiene actitudes eficientes, y el 2,5% actitudes deficientes. Esto quiere decir que los niños aún presentan dificultades para integrarse y convivir armoniosamente unos con otros, posiblemente existan actitudes de egoísmo, individualismo miedo al qué dirán y desconocimiento de las reglas de comportamiento (Caruana, 2010).

En la evaluación post-test, 87,5% manifestó actitudes muy eficientes a la convivencia, el 12,5% actitudes eficientes.

Tanto en el pre-test como en el post-test se percibe el predominio de actitudes eficientes, sin embargo, en el post-test las actitudes están claramente definidas como muy eficientes.

**Figura 4**  
***Dimensión convivencia en el grupo experimental.***



*Fuente: base de datos de la investigación (anexo 3).*

**Tabla 5**  
**Dimensión comunicación en el grupo experimental.**

	Pre-test		Post-test	
	fi	%	fi	%
Muy eficiente	19	47,5%	31	77,5%
Eficiente	18	45,0%	7	17,5%
Deficiente	3	7,5%	2	5,0%
Total	40	100,0%	40	100,0%

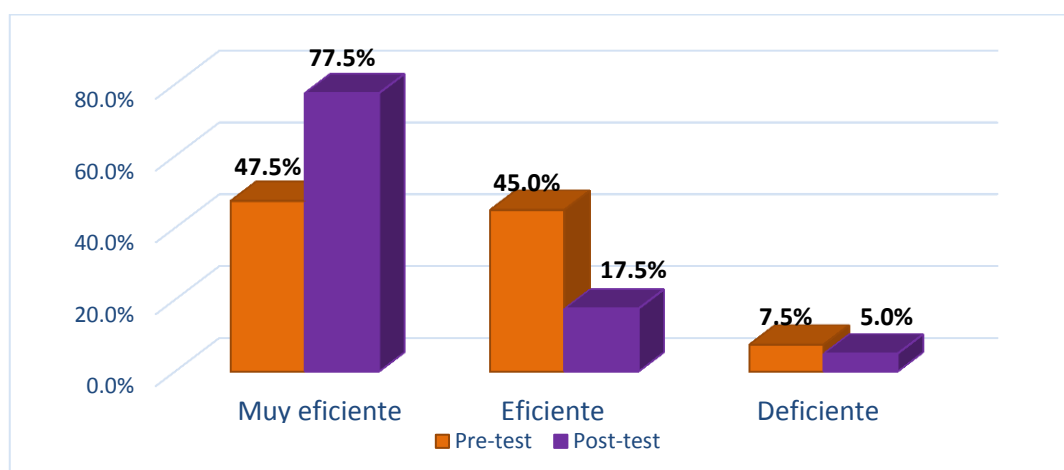
*Fuente: base de datos de la investigación (anexo 3).*

**Interpretación:** en la evaluación pre-test de la dimensión comunicación se obtuvo los siguientes resultados: el 47,5% manifestó actitudes muy eficientes a la comunicación, el 45% manifestó actitudes eficientes, y el 7,5% actitudes deficientes. En esta dimensión se percibe que la calidad de la disposición a favor de la comunicación está disminuyendo, esto es signo de que falta trabajar en la apertura respetuosa del uno al otro, es necesario superar el monólogo (no prestar atención al que habla) y el trato directivo (hablar sólo para imponer algo, descuidando el sentido afectivo) y de confianza (CIDE, 2001).

En el post-test el 77,5% tiene actitudes muy eficientes a la comunicación, el 17,5% actitudes eficientes y el 5% actitudes deficientes.

En el pre-test el reto de generar actitudes comunicativas era mayor, en el post-test el reto de generar actitudes comunicativas es menor. Aunque en ambos momentos de evaluación predominan las actitudes eficientes, en el post-test las actitudes a favor de la comunicación están mejor concentradas en el nivel muy eficiente.

**Figura 5**  
**Dimensión comunicación en el grupo experimental.**



*Fuente: base de datos de la investigación (anexo 3).*

**Tabla 6**  
***Dimensión trabajo en equipo en el grupo experimental.***

	Pre-test		Post-test	
	fi	%	fi	%
Muy eficiente	25	62,5%	35	87,5%
Eficiente	13	32,5%	5	12,5%
Deficiente	2	5,0%	0	0,0%
Total	40	100,0%	40	100,0%

*Fuente: base de datos de la investigación (anexo 3).*

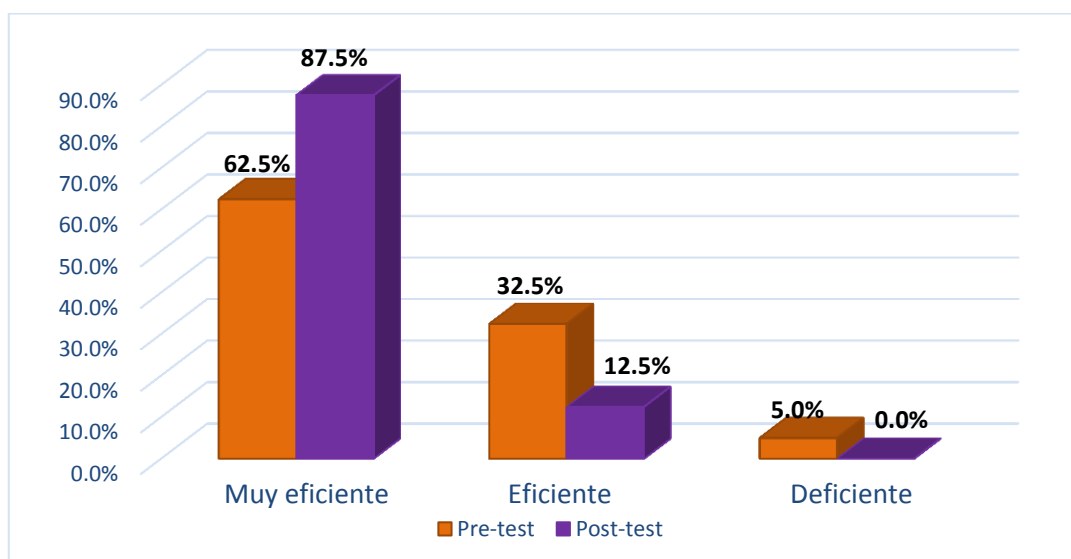
### **Interpretación:**

En el pre-test, con respecto a la dimensión trabajo en equipo, el 62,5% manifiesta actitudes muy eficientes al trabajo en equipo, el 32,5% actitud eficiente y el 5% actitud deficientes. Esto quiere decir que el 37,5% requiere consolidar actitudes de implicación, compromiso e identificación con el aula, reconocerse valiosos y reconocer valiosos a los demás, aportar a la construcción del bienestar general (Ministerio de educación del Perú, 2016).

En el post-test el 87,5% tiene actitudes muy eficientes, y el 12,5% tiene actitudes eficientes al trabajo en equipo. En este segundo momento (post-test) se ha percibido una mejor disposición de los niños para el trabajo en equipo.

**Figura 6**

***Dimensión trabajo en equipo en el grupo experimental.***



*Fuente: base de datos de la investigación (anexo 3).*

**Tabla 7**

***Dimensión cuidado del ambiente y del mobiliario en el grupo experimental.***

	Pre-test		Post-test	
	fi	%	fi	%
Muy eficiente	12	30,0%	30	75,0%
Eficiente	22	55,0%	7	17,5%
Deficiente	6	15,0%	3	7,5%
Total	40	100,0%	40	100,0%

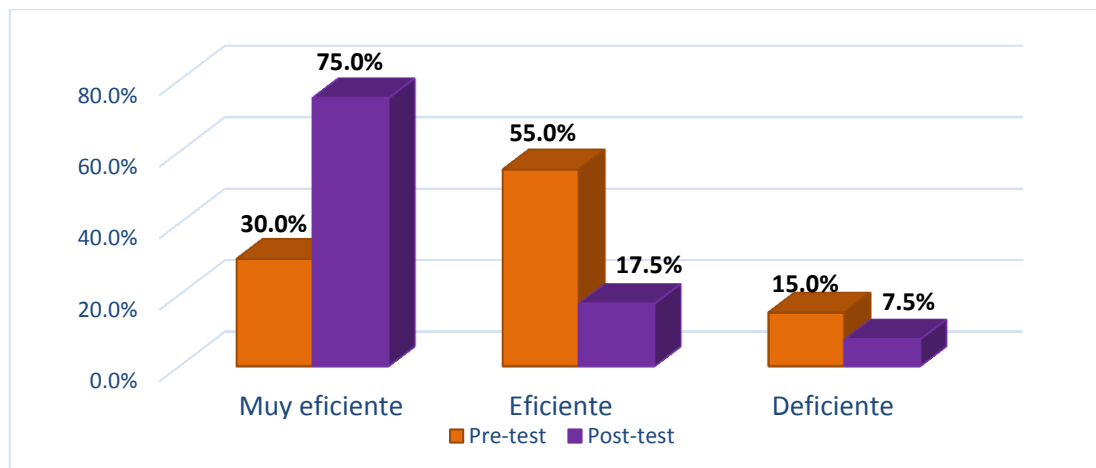
*Fuente: base de datos de la investigación (anexo 3).*

**Interpretación:** En el pre-test de la evaluación de la dimensión cuidado del ambiente y del mobiliario se ha encontrado los siguientes resultados: el 55% de niños del grupo experimental se encuentra en condición eficiente, el 30% en condición muy eficiente y el 15% en condición deficiente. Aquí el descenso de la disposición ha alcanzado el punto más bajo hasta aquí hallado, eso quiere decir que los niños manifiestan bastante descuido del ambiente y del mobiliario, posiblemente falte limpieza y orden, se desconoce el lugar adecuado para cada cosa y falta la costumbre de tomar los materiales y el mobiliario y devolverlos a su lugar en buenas condiciones después de usarlos, por ejemplo, los libros, diccionarios y otros útiles más urgentes deben estar a la mano (Fonseca, 2006). Este descuido tiene sus efectos en la práctica pedagógica porque en esta etapa formativa se requiere muchos materiales de escritorio y muebles para trabajar adecuadamente para el desarrollo de competencias exigidas por el ministerio, si no hay una adecuada implementación no es posible cumplir los objetivos.

En el post-test el 75% demuestra actitudes muy eficiente al cuidado del ambiente y el mobiliario, el 17,5% manifiesta actitudes eficientes y el 7,5% actitudes deficientes. El post-test muestra evidencias de mejora considerable con respecto al pre-test. A pesar de la notable mejora, aún falta impulsar en los niños el cuidado del ambiente y el mobiliario.

**Figura 7**

***Dimensión cuidado del ambiente y del mobiliario en el grupo experimental.***



*Fuente: base de datos de la investigación (anexo 3).*

**Tabla 8**

**Dimensión relación docente-alumno en el grupo experimental.**

	Pre-test		Post-test	
	fi	%	fi	%
Muy eficiente	11	27,5%	32	80,0%
Eficiente	22	55,0%	6	15,0%
Deficiente	7	17,5%	2	5,0%
Total	40	100,0%	40	100,0%

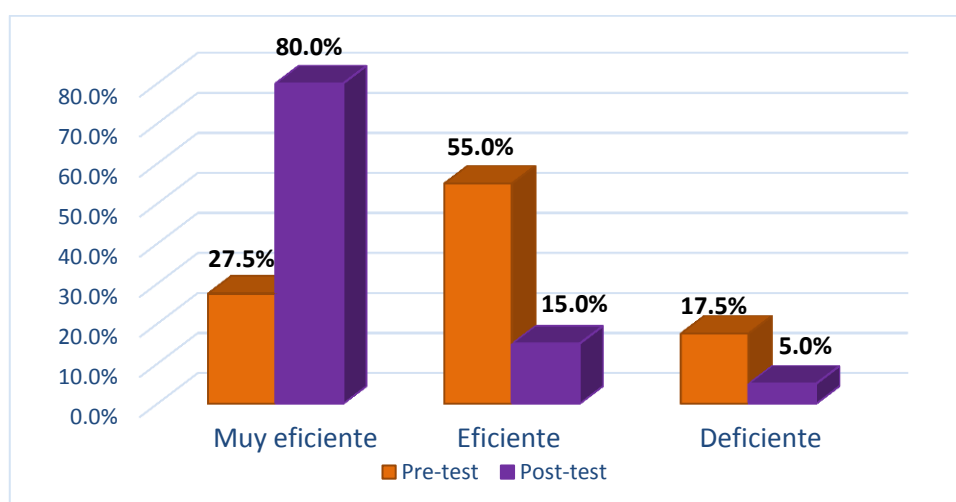
*Fuente: base de datos de la investigación (anexo 3).*

**Interpretación:** En la evaluación pre-test de la dimensión relación docente-alumno se encontró: el 55% presentó actitudes eficientes a la adecuada relación docente-alumno, el 27,5% tiene actitud muy eficiente y el 17,5% tiene actitudes deficientes. Se sabe que la adecuada relación docente-alumno inicia gracias a la actitud del docente y su capacidad de apertura, negociación, el liderazgo positivo que genera, por la interacción espontánea, la indisciplina que generan sus formas de intervenir (Caruana, 2010).

En el post-test, el 80% de los niños manifiesta actitudes muy eficientes de relación docente-alumno, el 15% demuestran actitudes eficientes, y el 5% todavía demuestra actitudes deficientes. En el post-test se pasa del predominio del nivel eficiente al predominio del nivel muy eficiente, del mismo modo que disminuyen las frecuencias en los niveles más bajos trocarse hacia el nivel más alto.

**Figura 8**

**Dimensión relación docente-alumno en el grupo experimental.**



*Fuente: base de datos de la investigación (anexo 3).*



**Tabla 9**

***Prueba de normalidad en los grupos control y experimental.***

Tipo de grupo		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Grupo control	Pre-Test	,227	37	,000	,860	37	,000
	Post-test	,103	37	,200*	,958	37	,179
Grupo experim.	Pre-Test	,197	40	,000	,916	40	,006
	Post-test	,174	40	,004	,867	40	,000

\*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Criterio de elección del estadístico:

- Si la muestra es mayor que 50 unidades, la prueba de normalidad se interpreta en base al estadístico de Kolmogorov-Smirnov.
- Si la muestra es menor o igual a 50 unidades, la prueba de normalidad se interpreta en base al estadístico de Shapiro-Wilk.

Criterio de interpretación de la significancia:

- Si  $p\text{valor} < 0,05$  se aprueba la hipótesis nula de que en el conjunto de datos no existe distribución normal.
- Si  $p\text{valor} \geq 0,05$  se aprueba la hipótesis de investigación de que en el conjunto de datos hay distribución normal.

Aplicando el criterio tenemos:

En el grupo control la muestra es de 37 unidades, en el grupo experimental se tiene 40 unidades de investigación, ambos son inferiores a 50 unidades, por tanto, el resultado del análisis de normalidad se juzga en base al estadístico Shapiro-Wilk.

Las significancias arrojadas por Shapiro Wilk son inferiores a 0,05, a excepción del grupo control post-test. De aquí se concluye que no hay normalidad de distribución de datos. Esto tiene una implicancia directa para el análisis de comparación de medias: los estadísticos adecuados para realizar la comparación de medias son U de Mann Withney, Kruskal Wallis, Rangos de Wilcoxon o el Chi-

cuadrado. Debido al tipo de información recopilado sólo fue posible completar el análisis con el chi-cuadrado.

**Tabla 10**  
**Comparación de medias en los grupos control y experimental**

Tipo de grupo		Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Grupo control	Pre-Test	63,7568	37	3,95394	,65002
	Post-test	63,5676	37	2,82391	,46425
Grupo experimental	Pre-Test	54,0500	40	7,40738	1,17121
	Post-test	62,1250	40	4,70236	,74351

En la tabla 9 se puede percibir con claridad las medias pre-test y post-test tanto del grupo control como del grupo experimental. Las medias del grupo control son 63,7568 (pre-test) y 63,5676 (post-test), son valores que no denotan diferencias notables entre sí. Las medias del grupo experimental son 54,0500 (pre-test) y 62,1250 (post-test), las diferencias entre los valores del grupo experimental son notables. Esto mismo se ha percibido en el análisis general de clima de aula y en cada una de sus dimensiones, habrá que probar si esta diferencia es estadísticamente significativa o no.

Además, se percibe que hay mayor desviación estándar en los pre-test que en los post-test, esto quiere decir que el grupo, con el pasar del tiempo o por la acción del programa experimental se uniformiza.

**Tabla 11**  
**Prueba chi-cuadrado de diferencia de medias entre los grupos control y experimental.**

	Pre-Test	Pos-test
Chi-cuadrado	96,649 <sup>a</sup>	73,052 <sup>b</sup>
gl	2	1
Sig. asintótica	,000	,000

a. 0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 25,7.

b. 0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 38,5.

Pvalor (0,000) < 0,005 por tanto, existen diferencias estadísticamente significativas entre los valores observados y los valores esperados.

Por tanto, los valores post-test son estadísticamente diferentes de los valores pre-test. Tuvo que existir una mediación significativa entre el pre-test y el post-test que permitiera un cambio tan acelerado y favorable.

El resultado de la diferencia de medias, se puede comprobar mediante el estadístico t de student.

**Tabla 12**  
**Prueba de hipótesis t de student en los grupos control y experimental.**

Tipo de grupo		Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
					Inferior	Superior			
Grupo control	Pre-Test - Post-test	,18919	4,40856	,72476	-1,28070	1,65908	,261	36	,796
Grupo experim.	Pre-Test - Post-test	-8,07500	9,27745	1,46689	-11,04207	-5,10793	-5,505	39	,000

Aplicando el criterio de interpretación, tenemos:

En el grupo control:

Pvalor (0,796) > valor alfa (0,05), por tanto, se aprueba la hipótesis nula de que no existen diferencias significativas entre los valores pre-test y post-test del grupo control. Se rechaza la hipótesis de investigación.

En el grupo experimental:

Pvalor (0,000) < valor alfa (0,05), por tanto, se aprueba la hipótesis de investigación de que sí existen diferencias estadísticamente significativas entre los valores pre-test y post-test del grupo experimental. Se rechaza la hipótesis nula.

## Discusión

Se debe tener presente que la información pre-test y post-test aquí presentada provienen de una ficha de observación realizada por un profesional de la educación que con criterios uniformes y objetivos marcó las fichas, no es información de encuesta aplicada a niños. Por otra parte, el instrumento tiene confiabilidad alta (alfa de Cronbach 0,877).

Tanto en el pre-test, como en el post-test se encontró clima de aula muy eficiente, con la diferencia de que en el pre-test sólo el 75% manifestaba clima de aula muy eficiente, el 25% manifiesta clima de aula eficiente y 2,5% clima de aula deficiente. El programa experimental ha resultado muy útil porque permitió uniformizar a la población en el logro deseable en el post-test: el 97,5% de la muestra reconoce la existencia de clima de aula muy eficiente, y el 2,5 dice que hay clima de aula eficiente, es decir, existe clima de aula totalmente positivo. En esta era de la calidad total, se debe actuar para perfeccionar la labor institucional y ofrecer un valor agregado, no se debe esperar a que aparezcan manifestaciones graves para recién actuar, más aún cuando se trata de la formación de las personas.

En el análisis más detallado, se ha encontrado resultados altos en las dimensiones corresponsabilidad, convivencia, comunicación y trabajo en equipo; pero en cuidado del ambiente y del mobiliario, y en relación docente-alumno se ha encontrado resultados que pueden mejorar. Estos dos últimos son elementos que requieren permanentes esfuerzos de fortalecimiento.

En la población se encontró diferencias estadísticamente significativas entre el pre-test y el post-test, dado que esto no estuvo mediado por ninguna intervención significativa, se cree que se debe al programa experimental talleres de socialización. Si tenemos en cuenta el aporte de Hill (1965) se podría pensar que esto fue debido a la maduración y al tiempo transcurrido entre el pre-test y el post-test. Lo que cambia comúnmente en el proceso educativo son los aprendizajes, pero no el comportamiento en un área específica como es el de clima de aula. Por otra parte, se debe tener en cuenta que los valores del grupo control no hicieron ninguna mejora debido al tiempo o la maduración, por eso es de suponer que la

mejora del clima de aula se debe únicamente al programa experimental talleres de socialización.

El programa está enfocado en el estudiante, pero los resultados muestran que la dimensión de relación docente-alumno debe partir de la iniciativa del docente, por tanto, se debe capacitar al docente continuamente, ayudarle a tomar conciencia de su papel protagónico en el aprendizaje y de toma de iniciativa para el diálogo espontáneo y educativo. Es importante tener en cuenta este último punto porque Becerra (2006) encontró que clima de aula correlaciona mejor que con cualquier otro factor con la dimensión de relaciones interpersonales. Tuc (2013) obtuvo que el clima de aula se mejore gracias a la motivación, la metodología activa y la integración del docente con los estudiantes. De aquí se entiende que clima de aula es básicamente el grado de vínculos que se establece entre las personas, lo cual redundará en comportamientos que expresan conciencia de equipo y vínculos de amistad y compañerismo.

Es importante abandonar el viejo criterio de pensar que la autoridad del maestro se conserva y potencia con la reserva y la poca implicación en la vida escolar. Al contrario, se crea un mejor clima de aula mediante el compartir del juego, el interés personal por los estudios y el bienestar general del estudiante, el acercamiento en momentos curriculares y extracurriculares. La educación es cosa del corazón. Fomentando que toda actividad que propicie el trabajo firme de mejora de estrategias sea para la mejora de los estudiantes en su cercanía con sus demás.

Un elemento importante para la favorecer la convivencia, el trabajo en equipo y el cuidado del ambiente ha sido ensayado por Carpio et al. (2006), en su estudio ha puesto a consideración los talleres democráticos como un medio para concientizar a los estudiantes acerca del respeto, la superación de las conductas agresivas y la superación de los problemas mediante el diálogo. Por su parte, Leiva (2006) encontró que un procedimiento adecuado para la mejora del clima de aula es la realización de talleres de sociodrama que aborden temas de unidad, tolerancia, comprensión, ayuda mutua, respeto, solidaridad y otros.

Los talleres de socialización son importantes, porque como indica porque permiten expresarse, favorecen el mutuo conocimiento y la apertura a la amistad

y compañerismo (Carpio y otros, 2006). No es posible educar en un ambiente de indiferencia, porque la misma indiferencia es un mal paso en un contexto educativo. La educación es una preparación próxima para un ingreso armonioso en el grupo de pares y también en la sociedad en general donde hay responsabilidades, derechos, espacio a la creatividad, amistad, ayuda mutua y vivencias conjuntas que enriquecen (Crespo, 2000). Por esta razón, es importante que se apliquen talleres de socialización en todo espacio educativo donde pelagra el clima de aula.

El resultado aquí obtenido es fruto de un esfuerzo profesional, por ello, es importante que las Instituciones como colegios primarios, UGELES y docentes lo valoren y apliquen en la práctica pedagógica.



## **Conclusiones**

En las estudiantes de cuarto de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de Fátima, Arequipa 2016, se ha encontrado los siguientes resultados:

### **PRIMERO:**

En el pre-test se encontró clima de aula muy favorable (72,5%), y en el post-test se encontró clima de aula muy favorable (97,5%), por tanto, el programa experimental contribuyó a que casi la totalidad de estudiantes tengan un mejor clima de aula.

### **SEGUNDO:**

En el pre-test se encontró corresponsabilidad de nivel muy favorable (47,5%), y en el post-test se encontró corresponsabilidad de nivel muy favorable (97,5%), esto quiere decir que hubo un cambio muy notable del pre-test al post-test en cuanto a la corresponsabilidad.

### **TERCERO:**

En el pre-test se encontró convivencia de nivel muy favorable (65%) y en el post-test se encontró convivencia de nivel muy favorable (87,5%), esto quiere decir que al final del programa la convivencia entre las alumnas se ha fortalecidos notablemente.

### **CUARTO:**

En el pre-test se encontró comunicación de nivel muy favorable (47,5%), y en el post-test se encontró comunicación de nivel muy favorable (77,5%). El programa experimental ayudó a cualificar el nivel de comunicación haciéndola más fluida en entre todas las alumnas.

### **QUINTO:**

En el pre-test se encontró trabajo en equipo de nivel muy favorable (62,5%), y en el post-test se encontró trabajo en equipo de nivel muy

favorable (87,5%), esto quiere decir que las alumnas han asimilado de forma positiva los criterios de trabajo en equipo, lo cual favorece su interacción cotidiana.

#### SEXTO:

En el pre-test se encontró cuidado del ambiente y el mobiliario de nivel favorable (55%), y en el post-test se encontró cuidado del ambiente y del mobiliario de nivel muy favorable (75%), esto permitirá que desarrollen los valores de la corresponsabilidad para el uso eficiente de los ambientes y materiales.

#### SÉPTIMO:

En el pre-test se encontró relación docente-alumno de nivel favorable (55%), y en el post-test relación docente-alumno de nivel muy favorable (80%). Para el aprendizaje es importante la interacción espontánea docentes-alumnos, gracias a la aplicación de talleres de socialización hay mayor confianza y comunicación docente-alumnas.

#### OCTAVO:

En el conjunto de la información no se halló normalidad de distribución de datos (Shapiro Wilk  $p < 0,05$ ), motivo por el cual, la diferencia de medias se halló con el chi-cuadrado. Se obtuvo  $p < 0,000$  por lo que se aprueba la hipótesis de investigación de que existen diferencias significativas entre el pre-test y el post-test, entre los valores observados y los valores esperados. Se rechaza la hipótesis nula. No habiendo intervención significativa de otras variables, se concluye que el programa talleres de socialización es significativa para el fortalecimiento del clima de aula.

## **Recomendaciones**

### **PRIMERA:**

Para la Universidad Católica San Pablo:

Difundir los resultados de esta investigación debido a la gran importancia que tiene el clima de aula en la labor pedagógica y el excelente resultado que se obtuvo con el programa talleres de socialización para la mejora del clima de aula.

### **SEGUNDA:**

Para la Unidad de Gestión Local (UGEL) Arequipa Norte:

Tener en cuenta que antes que promover el aprendizaje en los niños, es necesario promover ante todo un buen clima de aula, de corresponsabilidad, convivencia fraterna, comunicación fluida, trabajo en equipo, compromiso con el cuidado del ambiente y del mobiliario y una excelente relación docente-alumnos. Este es el primer paso en toda institución educativa, es la base sin la cual no funciona la labor pedagógica.

### **TERCERA:**

Para los directivos y docentes de la institución educativa Nuestra Señora de Fátima:

Evaluar anualmente el clima de aula que presentan los estudiantes del nivel primario, y si hubiera dificultades, crear ante todo las condiciones adecuadas utilizando el programa experimental propuesto, porque sólo así se podrá optimizar los resultados.

#### CUARTA:

Para futuros investigadores acerca de la variable clima de aula: Utilizar el instrumento creado por la autora de esta investigación, ya que está validada por expertos y con alta confiabilidad alfa de Cronbach.

## Referencias bibliográficas

- Barcelar, L. d. (2006). *Competencias emocionales y resolución de conflictos* . Barcelona: Fundación Universitaria Andaluza Inca Garcilaso .
- Becerra, S. (2006). ¿Cómo podemos intervenir para fortalecer el clima educativo en tiempos de innovación? *Estudios Pedagógicos (Valdivia)* n°32 (2), 47-71.
- Hill, Austin Bradford (1965). "The Environment and Disease: Association or Causation?". *Proceedings of the Royal Society of Medicine*. 58 (5): 295–300. PMC 1898525 Freely accessible. PMID 14283879).
- Caruana, Agustín. (2010). *Propuestas y experiencias educativas para mejorar la convivencia*. Alicante: Grafibel.
- Cassany, D. (1994). *Enseñar la lengua*. Barcelona : Graó .
- CIDE (Comisión Interamericana de Educación). (2001). *El aula: un lugar dónde aprender a vivir en democracia*. Lima: Mundo nuevo.
- Cide. (2001). *El aula: un lugar donde aprender a vivir en democracia*. Lima: Mundo Nuevo.
- Cifuentes, C. (2002). *Relaciones Interpersonales*. Panamá : Kajeluzz.
- Crespo, M. G. (2000). *Para educar en valores*. Venezuela: Paulinas.
- Delors, Jacques. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana.
- Egg, E. A. (1991). *Taller una alternativa para la renovacion pedagógica*. Buenos Aires: Magisterio.
- Elliott, J. (2010). *La investigación acción en educación*. Madrid: Morata.
- Flanders, N. (1964). *La influencia del profesor en el aula* . Minnesota :
- Folgueiras, P. (2009). *Metodos y técnicas de recogida y análisis de información cualitativa*. Barcelona: Aljibe .
- Fonseca, Gema. (15 de mayo de 2006). *Materiales y recursos didácticos*. Obtenido de Educa web: <http://www.educaweb.com/noticia/2006/05/15/materiales-recursos-didacticos-hariamos-ellos-1233/>
- Galo, C. (2003). *El Currículo en el aula*. Guatemala: Piedra Santa.
- Gervilla, E. (2010). *Educación en la posmodernidad*. Madrid: Dykinson S.L.

- Gómez, C. (coord.). (2007). *Convivencia en los centros educativos*. Zaragoza: Gofrisa.
- González, A. (2012). *El valor del orden*. México : Trillas .
- Guerra, A. (2005). *Gerencia pública y economía informal*. Venezuela.
- Hernández, R., & Fernández, C. &. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Education.
- Huanca, R. J. (2012). *Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de 5to grado de primaria*. Arequipa: Universidad Católica de Santa María.
- Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima. (04 de enero de 2016). *Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima - Primaria*. Obtenido de <http://www.fatima.edu.pe/ins/index.php/niveles/primaria>
- Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima. (07 de enero de 2016). *Misión, visión*. Obtenido de <http://www.fatima.edu.pe/ins/index.php/inst/identidad/vision-y-mision>
- Jares, X. (2006). *Pedagogía de la convivencia*. Barcelona: Editorial Popular.
- Leiva, G. et al. (2006). *Aplicación de talleres de sociodrama para mejorar las relaciones interpersonales en los alumnos de 3° de educación primaria La Recoleta del Distrito de Yanahuara Arequipa 2006*. Arequipa: Universidad Nacional San Agustín.
- Martínez, M. (1996). *El clima de la clase*. Barcelona: Wolters Kluwer.
- Martinez, M. Á. (1996). *La orientación del clima de aula*. Barcelona: Trillas.
- MINEDU. (2009). *Diseño Curricular Nacional"* (2° Edición ed.). Lima.
- Ministerio de Educación. (2013). *Rutas del Aprendizaje de Ciudadanía*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete S.A.
- Ministerio de Educación del Perú. (03 de junio de 2016). *Currículo Nacional de Educación Básica (documento de trabajo)*. Obtenido de Ministerio de Educación: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/documentos.php#top>
- Monjas, M. (2007). *Cómo promover la Convivencia* .
- Moos, R.H.; Moos, B.S. & Trickett, E.D. (1989). *Manual de clima social: familiar, trabajo, instituciones penitenciarias, centro escolar (Trad. Fernández-Ballesteros y B. Sierra)*. Madrid: TEA ediciones.
- Ñaupas, H.; Mejía, E.; Novoa, E. & Villagómez, A. (2011). *Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis. 2da edición*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- Papalia, Diane; Wendkos, Sally & Duskin, Ruth. (2005). *Desarrollo humano*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Pariona, J. (2013). *La didáctica en el aula*. Arequipa: Cascahuesos.
- Real Academia Española. (2010). *Diccionario*. Madrid : Espasa Calpe .
- Redondo, Y. (2001). *La mediación escolar*. Chile: CCS.
- Rodriguez, A. (1994). *Un enfoque interdisciplinar en la formación de los maestros*.
- Rodriguez, Martín; Blázquez, Florentino; Cantón, Isabel; González, Valentín; Moya, Carlos & Jares, Xesús. (2002). *Didáctica general: qué y cómo enseñar en la sociedad de la información*. Madrid: Biblioteca nueva.
- Romero, Miguel A. (16 de mayo de 2013). *La actitud en el aprendizaje*. Obtenido de <http://formacionparaformadores.com/la-actitud-en-el-aprendizaje/>
- Sánchez, J. F. (2009). *Análisis de clima de aula en educación física: un estudio de casos*. Málaga: Universidad de Málaga-España.
- Sartrock, J. (2001). *Psicología de la educación*. México: McGraw-Hill.
- Strennus, Pamela. (08 de noviembre de 2010). *Didáctica, estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Obtenido de Historia de didáctica, estrategias de aprendizaje y estrategias de enseñanza: <http://es.slideshare.net/PamelaStrennus/didactica-estrategias-de-enseanza-y-aprendizaje>
- Toledo, P. (1999). *El ambiente universitario: estudio descriptivo y comparativo del clima de aula de la Universidad de Jaén. Tesis doctoral*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Torrego, J. (2006). *Modelo integrado de mejora de la convivencia*. Madrid: Alianza Editorial .
- Tuc, M. (2013). *Clima del aula y rendimiento escolar*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Vásquez, B. (2001). *Bases educativas de la actividad física y el deporte*. Madrid: Síntesis.
- Vigotsky, Lew. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos*. Barcelona: Ediciones Crítica.
- Villa, A. & Villa, L. (1992). *Clima organizativo y de aula: teoría, modelos e instrumentos para su medida*. Barcelona: Victoria-Gasteiz.
- Villarroya, E. (2008). *Innovación y experiencias educativas*.

## **Anexos**



## Anexo 1: “Ficha de validación del instrumento de investigación, juicio de expertos”

### FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

#### I DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRE: .....
- 1.2 GRADO ACADÉMICO: .....
- 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA: .....
- 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: .....
- .....
- 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO: .....
- 1.6 MAESTRIA-DOCTORADO: .....
- 1.7 MENCIÓN: .....
- 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: .....
- 1.9 CRITERIOS DE APLICABILIDAD:
- a) De 01 a 09: (No válida, reformular)    b) De 10 a 12: (No válido, modificar)
- c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)        d) De 16 a 18: (Válido, precisar)
- e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

#### II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
<b>Corresponsabilidad</b>	1. Cuida y respeta las pertenencias de sus compañeros.					
	2. En los concursos o campeonatos apoya a su aula.					
<b>Convivencia (respeto).</b>	3. Llama a sus compañeros y compañeras por su nombre.					
	4. Cuando hay conflictos, los soluciona razonablemente o recurriendo a sus docentes.					
	5. Sabe dónde viven y las dificultades que deben superar para poder estudiar sus compañeras.					
	6. Acepta a sus compañeras tal como son (evita marginarlas).					
	7. Establece amistades con sus compañeras					

	de aula.					
	8. Conoce las normas de buen comportamiento.					
	9. Tiene buenas maneras para expresar su desacuerdo.					
	10. Contribuye a la creación de un ambiente positivo en el aula.					
	11. Respeta las decisiones tomadas por mayoría.					
<b>Comunicación.</b>	12. Cuando va a hacer algo distinto, comunica a tiempo.					
	13. Comunica libremente sus ideas.					
	14. Pide la palabra y sabe esperar su turno para hablar.					
	15. Cuando habla, utiliza los gestos apropiados.					
	16. Usa expresiones: por favor, disculpa, gracias, permiso.					
<b>Trabajo en equipo</b>	17. Acepta trabajar en grupo que se le asigna.					
	18. Tiene amigos pero también acepta a los demás.					
	19. Deja que otros también participen.					
	20. Es constante en su esfuerzo por aprender.					
	21. Tiene sugerencias para organizar distintas actividades.					
	22. Participa con todo el grupo en					

	las diversas actividades.					
	23. Ama la Institución Educativa donde estudia.					
<b>Cuidado del ambiente y el mobiliario.</b>	24. Deja las cosas en su sitio.					
	25. Deja los residuos en el basurero.					
	26. Cuida la limpieza del aula, de los pasadizos y el patio.					
	27. Cuida el mobiliario y los implementos del aula					
	28. Avisa cuando encuentra desperfectos físicos.					
<b>Sintonía docente-alumnos</b>	29. Da signos externos de que confía en sus docentes.					
	30. Aporta nuevas ideas para el mejor desarrollo de las sesiones de aprendizaje.					
	31. Da signos externos de que se siente contento/a con el modo de trabajo de sus docentes.					
	32. Da muestras de respeto a sus docentes.					
	33. Su primer referente en el aula es su docente (no otra persona).					
	34. Da signos externos de que sus esfuerzos son debidamente valorados por su docente.					
<b>SUB TOTAL</b>						
<b>TOTAL</b>						

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) .....  
VALORACIÓN CUALITATIVA: .....  
OPINIÓN DE APLICABILIDAD: .....  
Lugar y Fecha:.....

.....  
Firma y Postfirma del experto  
DNI:.....

# VALIDEZ DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTO A TRAVÉS DE LA V DE AIKEN

Items	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5	Total (S) sumatoria de acuerdos	promedio	V	Escala	Intervalos de confianza al 95%	
								Aiken: s/ (n(c- 1))		Inferior	superior
1	1	4	2	3	3	13	2,6	0,4	V. débil	0,219	0,613
2	1	4	2	3	3	13	2,6	0,4	V. débil	0,219	0,613
3	3	4	5	5	3	20	4	0,75	V. débil	0,531	0,888
4	5	4	5	5	3	22	4,4	0,85	V. aceptable	0,64	0,948
5	4	4	5	5	3	21	4,2	0,8	V. débil	0,584	0,919
6	5	4	5	4	4	22	4,4	0,85	V. aceptable	0,64	0,948
7	5	4	5	5	4	23	4,6	0,9	V. aceptable	0,699	0,972
8	5	4	5	5	4	23	4,6	0,9	V. aceptable	0,699	0,972
9	5	4	5	5	4	23	4,6	0,9	V. aceptable	0,699	0,972
10	5	4	5	5	4	23	4,6	0,9	V. aceptable	0,699	0,972
11	5	4	5	5	4	23	4,6	0,9	V. aceptable	0,699	0,972
12	5	4	5	4	4	22	4,4	0,85	V. aceptable	0,64	0,948
13	5	4	5	4	4	22	4,4	0,85	V. aceptable	0,64	0,948
14	5	4	5	4	4	22	4,4	0,85	V. aceptable	0,64	0,948
15	5	4	5	5	4	23	4,6	0,9	V. aceptable	0,699	0,972
16	5	4	5	5	4	23	4,6	0,9	V. aceptable	0,699	0,972
17	5	4	5	5	4	23	4,6	0,9	V. aceptable	0,699	0,972
18	5	4	5	5	4	23	4,6	0,9	V. aceptable	0,699	0,972
19	5	4	5	4	4	22	4,4	0,85	V. aceptable	0,64	0,948
20	5	4	5	5	4	23	4,6	0,9	V. aceptable	0,699	0,972
21	5	4	5	5	4	23	4,6	0,9	V. aceptable	0,699	0,972
22	5	4	5	5	4	23	4,6	0,9	V. aceptable	0,699	0,972
23	5	4	5	5	4	23	4,6	0,9	V. aceptable	0,699	0,972
24	5	4	5	5	4	23	4,6	0,9	V. aceptable	0,699	0,972
25	5	4	5	5	4	23	4,6	0,9	V. aceptable	0,699	0,972
26	5	4	5	5	4	23	4,6	0,9	V. aceptable	0,699	0,972
27	5	4	5	5	4	23	4,6	0,9	V. aceptable	0,699	0,972
28	5	4	5	5	4	23	4,6	0,9	V. aceptable	0,699	0,972
29	5	4	5	5	4	23	4,6	0,9	V. aceptable	0,699	0,972
30	5	4	5	5	4	23	4,6	0,9	V. aceptable	0,699	0,972
31	5	4	5	5	4	23	4,6	0,9	V. aceptable	0,699	0,972
32	5	4	5	5	4	23	4,6	0,9	V. aceptable	0,699	0,972
33	4	4	5	4	4	21	4,2	0,8	V. debil	0,584	0,919
34	5	4	5	5	4	23	4,6	0,9	V. aceptable	0,699	0,972
35	5	4	5	5	4	23	4,6	0,9	V. aceptable	0,699	0,972
36	5	4	5	5	4	23	4,6	0,9	V. aceptable	0,699	0,972

37	5	4	5	5	4	23	4,6	0,9	V. aceptable	0,699	0,972
38	5	4	5	5	4	23	4,6	0,9	V. aceptable	0,699	0,972
39	5	4	5	5	4	23	4,6	0,9	V. aceptable	0,699	0,972
Total	Promedio										

## Anexo 2: Instrumento “Ficha de observación de clima de aula”.

Amigo/a docente, esta es una ficha de observación para medir el clima de aula de las estudiantes. Te suplico encarecidamente que me ayudes a evaluar de la manera más objetiva posible este cuestionario respecto a cada una de las alumnas de esta aula. Agradezco mucho tu apoyo a esta investigación.

<b>Corresponsabilidad</b>		
1. Cuida y respeta las pertenencias de sus amigos	Deficiente	Eficiente
2. En los concursos o campeonatos apoya a su aula	Deficiente	Eficiente
<b>Convivencia</b>		
3. Llama a sus compañeros y compañeras por su nombre	Deficiente	Eficiente
4. Cuando hay conflictos, los soluciona razonablemente o recurriendo a sus docentes	Deficiente	Eficiente
5. Sabe dónde viven y las dificultades que deben superar para poder estudiar sus compañeras	Deficiente	Eficiente
6. Acepta a sus compañeras tal como son (evita marginarlas)	Deficiente	Eficiente
7. Establece amistades con sus compañeras de aula	Deficiente	Eficiente
8. Conoce las normas de buen comportamiento	Deficiente	Eficiente
9. Tiene buenas maneras para expresar su desacuerdo	Deficiente	Eficiente
10. Contribuye a la creación de un ambiente positivo en el aula	Deficiente	Eficiente
11. Respeta las decisiones tomadas por mayoría	Deficiente	Eficiente
<b>Comunicación</b>		
12. Cuando va a hacer algo distinto, comunica a tiempo	Deficiente	Eficiente
13. Comunica libremente sus ideas	Deficiente	Eficiente
14. Pide la palabra y sabe esperar su turno para hablar	Deficiente	Eficiente
15. Cuando habla, utiliza los gestos apropiados	Deficiente	Eficiente
16. Usa expresiones: por favor, disculpa, gracias, permiso	Deficiente	Eficiente
<b>Trabajo en equipo</b>		
17. Acepta trabajar en grupo que se le asigna	Deficiente	Eficiente
18. Tiene amigos pero también acepta a los demás	Deficiente	Eficiente
19. Deja que otros también participen	Deficiente	Eficiente
20. Es constante en su esfuerzo por aprender	Deficiente	Eficiente
21. Tiene sugerencias para organizar distintas actividades	Deficiente	Eficiente
22. Participa con todo el grupo en las diversas actividades	Deficiente	Eficiente
23. Ama la Institución Educativa donde estudia	Deficiente	Eficiente
<b>Cuidado del ambiente y el mobiliario</b>		
24. Deja las cosas en su sitio	Deficiente	Eficiente
25. Deja los residuos en el basurero	Deficiente	Eficiente
26. Cuida la limpieza del aula, de los pasadizos y el patio	Deficiente	Eficiente
27. Cuida el mobiliario y los implementos del aula	Deficiente	Eficiente
28. Avisa cuando encuentra desperfectos físicos	Deficiente	Eficiente
<b>Sintonía docentes-alumnos</b>		
29. Da signos externos de que confía en sus docentes	Deficiente	Eficiente

30. Aporta nuevas ideas para el mejor desarrollo de las sesiones de aprendizaje	Deficiente	Eficiente
31. Da signos externos de que se siente contento/a con el modo de trabajo de sus docentes	Deficiente	Eficiente
32. Da muestras de respeto a sus docentes	Deficiente	Eficiente
33. Su primer referente en el aula es su docente (no otra persona).	Deficiente	Eficiente
34. Da signos externos de que sus esfuerzos son debidamente valorados por su docente	Deficiente	Eficiente



### Anexo 3: Formato de listas de cotejo.

#### LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN 1: ¿Qué es la tolerancia?

**Escala de calificación:** A (sabe hacerlo sin ayuda), B (sabe hacerlo pero comete algún error), C (para hacerlo necesita ayuda, necesita mejorar).

Nº	Nombres y apellidos de las niñas	Describe cómo ser tolerante con ella misma y	Realiza acuerdos mutuos en grupo.	Realiza acuerdos mutuos en pares	Organiza acuerdos para exponer ideas de video observado.	Aporta ideas en base a la mejora de la tolerancia.	PROMEDIO
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							
31.							
32.							
33.							
34.							
35.							
36.							
37.							
38.							
39.							
40.							

## LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN 2: Siguiendo el ejemplo de San Francisco.

**Escala de calificación:** A (sabe hacerlo sin ayuda), B (sabe hacerlo pero comete algún error), C (para hacerlo necesita ayuda, necesita mejorar).

Nº	Nombres y apellidos de las niñas	Identifica acciones de San Francisco	Entrelaza ideas de tolerancia con acciones positivas de San	Dialoga en grupo sobre video observado	Diseña una mini actuación en grupo para ser ejemplos de San	Actúa , según acuerdos grupales	PROMEDIO
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							
31.							
32.							
33.							
34.							
35.							
36.							
37.							
38.							
39.							
40.							

### LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN 3: Escenificando y comprendiendo la tolerancia

**Escala de calificación:** A (sabe hacerlo sin ayuda), B (sabe hacerlo pero comete algún error), C (para hacerlo necesita ayuda, necesita mejorar).

Nº	Nombres y apellidos de las niñas	Realiza acuerdos mutuos	Realiza exposición de ideas en grupo	Organizan como dar críticas constructivas a	Aporta una idea base para mejorar la tolerancia en grupo y en aula.	Realiza aportes en grupo (EVALUACIÓN INDIVIDUAL)	PROMEDIO
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							
31.							
32.							
33.							
34.							
35.							
36.							
37.							
38.							
39.							
40.							

## LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN 4: Comprendiendo la tolerancia y la empatía

**Escala de calificación:** A (sabe hacerlo sin ayuda), B (sabe hacerlo pero comete algún error), C (para hacerlo necesita ayuda, necesita mejorar).

Nº	Nombres y apellidos de las niñas	Observa dramatización de la docente.	Aporta en grupo idea central de la tolerancia	Entrelaza la idea de tolerancia y empatía	Diseña una mini actuación de tolerancia y empatía.	Dramatiza mini actuación tolerancia y empatía.	PROMEDIO
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							
31.							
32.							
33.							
34.							
35.							
36.							
37.							
38.							
39.							
40.							

## LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN 5: Soy empática con todas

**Escala de calificación:** A (sabe hacerlo sin ayuda), B (sabe hacerlo pero comete algún error), C (para hacerlo necesita ayuda, necesita mejorar).

N°	Nombres y apellidos de las niñas	Aporta ideas sobre dramatización de la docente.	Aporta en grupo idea central de la tolerancia y	Propone ejemplos de tolerancia.	Propone ejemplos de empatía,	Dialoga en pares , cómo ser tolerantes y empáticos con	PROMEDIO
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							
31.							
32.							
33.							
34.							
35.							
36.							
37.							
38.							
39.							
40.							

## LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN 06: Soy empática para socializar mejor

**Escala de calificación:** A (sabe hacerlo sin ayuda), B (sabe hacerlo pero comete algún error), C (para hacerlo necesita ayuda, necesita mejorar).

N°	Nombres y apellidos de las niñas	Aporta ideas sobre ¿Qué es socializar? ¿Por qué es	Realiza aporte de ideas diversos a socializar	Diseña un mini cuento de la socialización	Propone ejemplos de socializar.	Realiza comentarios de la socialización.	PROMEDIO
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							
31.							
32.							
33.							
34.							
35.							
36.							
37.							
38.							
39.							
40.							

## LISTA DE COTEJO DE LA SESION 07: ¿Cómo ayudo a mis compañeras?

**Escala de calificación:** A (sabe hacerlo sin ayuda), B (sabe hacerlo pero comete algún error), C (para hacerlo necesita ayuda, necesita mejorar).

Nº	Nombres y apellidos de las niñas	Observan dramatización de la docente junto con dos	Responde preguntas retadoras.	Diseña individualmente un plan de clase para ayudar a	Apoya idea individual en grupo.	Dialoga como debe apoyarse no solo en pares sino en grupo.	PROMEDIO
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							
31.							
32.							
33.							
34.							
35.							
36.							
37.							
38.							
39.							
40.							

## LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN 8: Interpretando la socialización

**Escala de calificación:** A (sabe hacerlo sin ayuda), B (sabe hacerlo pero comete algún error), C (para hacerlo necesita ayuda, necesita mejorar).

Nº	Nombres y apellidos de las niñas	Deduce por qué el juego ayuda en la socialización.	Diseña plan de clase para que todas socialicen mejor.	Diseña individualmente un plan de clase para ayudar a	Apoya idea individual en grupo.	Dialoga como debe apoyarse no solo en pares sino en grupo.	PROMEDIO
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.	1						
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							
31.							
32.							
33.							
34.							
35.							
36.							
37.							
38.							
39.							
40.							



## LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN 9: Importancia de socializar con mis compañeros

**Escala de calificación:** A (sabe hacerlo sin ayuda), B (sabe hacerlo pero comete algún error), C (para hacerlo necesita ayuda, necesita mejorar).

Nº	Nombres y apellidos de las niñas	Trabaja en grupo para realizar aporte de	Dialoga con estudiantes menores que ella.	Dramatiza en grupo	Propone soluciones a cualquier inconveniente.	Trabaja con acuerdos mutuos.	PROMEDIO
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							
31.							
32.							
33.							
34.							
35.							
36.							
37.							
38.							
39.							
40.							

## LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN 10: Importancia de socializar con mis compañeras de diferentes edades.

**Escala de calificación:** A (sabe hacerlo sin ayuda), B (sabe hacerlo pero comete algún error), C (para hacerlo necesita ayuda, necesita mejorar).

Nº	Nombres y apellidos de las niñas	Observan dramatización de la docente junto con dos	Responde preguntas retadoras.	Diseña individualmente un plan de clase para ayudar a	Apoya idea individual en grupo.	Dialoga como debe apoyarse no solo en pares sino en grupo.	PROMEDIO
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							
31.							
32.							
33.							
34.							
35.							
36.							
37.							
38.							
39.							
40.							

## Anexo 4: Base de datos de la investigación.

### a) Base de datos pre-test.

	Ítems pre-test de clima de aula																																				
Id	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3			
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
6	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	
7	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
8	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
10	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	
13	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	
16	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
17	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2		
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
21	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2		
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
26	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
28	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
31	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
33	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
35	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	
36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	
37	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	

38	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2					
39	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2				
40	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1				
41	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1				
42	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2			
43	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2			
44	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2			
45	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1			
46	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2			
47	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2			
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2			
49	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2			
50	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2		
51	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2		
52	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1		
53	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
54	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1		
55	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	
56	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	
57	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2		
58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
59	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2		
60	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2		
61	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2		
62	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	
63	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1
64	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	
65	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2		
66	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	
67	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	
68	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1
69	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
70	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	
71	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
72	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	
73	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
74	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
75	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
76	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	
77	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	

b) Base de datos post-test

Id	Ítems post-test de clima de aula																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
6	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1		
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	
13	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	
15	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
19	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
20	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
21	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
22	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
23	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
24	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
25	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	
26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
27	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
28	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2		
29	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
31	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	
32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	
33	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
35	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2		
37	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	
38	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	



